Министерство просвещения Российской Федерации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20»

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

На заседании Управляющего совета Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» ———— Ю.В. Павлов Приказ № 202 «31» августа 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20»

(в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями приказ 137/1 от 31.08.2016 г., приказ № 136 от 31.08.2018 г., приказ № 131 от 24.05.2019 г., с изменениями в соответствии с ФОП)

город Шадринск, 2023 г.

Содержание

Общие положения 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Основное назначение программы

- 1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов
 - 2.2.1 Общие положения
 - 2.4.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования
 - 2.4.2.1. Русский язык
 - 2.4.2.2. Литература
 - 2.4.2.3. Родной язык
 - 2.4.2.4. Родная литература
 - 2.4.2.5. Иностранный язык (английский язык)
 - 2.4.2.6. Второй иностранный язык (немецкий язык)
 - 2.4.2.7. История России. Всеобщая история
 - 2.4.2.8. Обществознание
 - 2.4.2.9. География
 - 2.4.2.10. Математика. Алгебра. Геометрия
 - 2.4.2.11. Информатика
 - 2.4.2.12. Физика
 - 2.4.2.13. Биология
 - 2.4.2.14. Химия
 - 2.4.2.15. Изобразительное искусство
 - 2.4.2.16. Музыка
 - 2.4.2.17. Технология
 - 2.4.2.18. ОДНКНР
 - 2.4.2.19. Физическая культура
 - 2.4.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности
- 2.3. Программа воспитания
- 2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

- 3.1. Учебный план основного общего образования
- 3.1.1. Календарный учебный график
- 3.1.2. План внеурочной деятельности
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Общие положения

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (Далее Федеральный закон).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. N 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115"
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее Гигиенические нормативы);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее Санитарно-эпидемиологические требования).
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-Ф3;
- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровья и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
 - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
 - -Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»;
 - запросов участников образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Нормативный срок реализации ООП ООО 5 лет.

Программа в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», реализующая ООП ООО, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. Целевой раздел

основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основное назначение программы

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования Школы является:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению);
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
 - создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с OB3;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей

- личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

Образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 —13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в

- котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общая характеристика образовательной программы основного общего образования ООП основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Федеральной образовательной программой (ФОП).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа $N \ge 20$ » (далее — Школа) разработало основную образовательную программу основного общего образования (далее ОП ООО), используя содержащуюся в ФОП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Образовательная программа ООО включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и

инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной

и природной среды.

2. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык, «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», ОДНКНР.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность уважительное нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, отношение религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных освоение компетентностей сфере организаторской преобразований. В деятельности: интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.1. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования школы в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии $\Phi \Gamma O C$ OOO выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства:
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
 - 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 - 3. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
 - Учащийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
 - 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Учащийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.2. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты сфоомулированы в рабочих программах учебных предметов (см. Приложение).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC OOO являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует **системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутрилицейского мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности школы) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

¹Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

²Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне основного образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
 - ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде Портфолио. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность работать с информацией;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе **внутришкольного мониторинга**. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями школы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с заполнением оценочного листа.

ОЦЕНКА проектно-исследовательской работы

	ученика класса (Ф.н	.0.)
	1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Баллы (0-3 б.)
1.	Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
2.	Критерий 1.2. Постановка проблемы	

	<u></u>	
3.	Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
4.	Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
5.	Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
6.	Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	
	2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
7.	Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и	
	содержанию проекта	
8.	Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
9.	Критерий 2.3. Качество проектного продукта	
10.	Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
	3. Сформированность регулятивных действий	
11.	Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
12.	Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
13.	Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
14.	Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
15.	Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность (культура речи)	
16.	Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
	ИТОГО	

Решение по проекту

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	менее 24 баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	24 - 32 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	33—42 первичных баллов 43—48 первичных баллов

Члены комисси	ии:	

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей,

тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся в школе установлены следующие четыре уровня.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
 - высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика **представляет собой процедуру** оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

представляет собой Текушая оценка процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По образовательной организацией самостоятельно, предметам, вводимым тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой направленности, или избирательности интересов, учащегося, широты выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются

основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация заключается в выведении среднеарифметической оценки за четверти и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным актом школы.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), а также экзамены по выбору учащегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутрилицейского мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования,
 - портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной

траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся уровня основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Цель программы: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системнодеятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры на уровне основного общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;
- обеспечить развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе содержит:

- описание основных подходов по развитию универсальных учебных действий в основной школе, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения учащимисяя познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
- план мероприятий по формированию УУД.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Задачи формирования УУД

• обеспечить смысл учебной деятельности для учащихся и развитие учебной и познавательной мотивации.

СМЫСЛ – отношение мотива и цели –

• возможности управления смыслообразованием в учебной деятельности

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне основного общего образования

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ **гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- формирование основ **социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младиих; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- развитие умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- формирование **ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике основной школы. Это человек:

- > любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- > осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- > активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- У умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- > социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством:
- У уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- > осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- > ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель ученика уровня основного общего образования:

Пелевое назначение

- 1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
- 2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
- 3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
- 4. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
- 5. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
- 6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
- 7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Выпускник основной общей школы:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Характеристики универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

<u>Личностные универсальные учебные действия</u> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> обеспечивают учащимися организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- ✓ моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаково-символическая);
- ✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться

- в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты освоения программы формирования УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные универсальные учебные действия				
на конец 4 класса	5-6 классы	7-8 классы	9 класс	
1) формирование основ	ррмирование основ В рамках когнитивного компонента будут сформированы:			

- российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками алаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение
- б) социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- историкогеографический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социальнополитического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социальнополитического устройства представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- образ социальнополитического устройства представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социальнополитического устройства представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственнообщественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей. традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы ритического

социально

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков

- правовом пространстве государственнообщественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

сотрудничества со взрослыми и
сверстниками в разных
социальных ситуациях, умения
не создавать конфликтов и
находить выходы из спорных
ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; •эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

гражданский патриотизм любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание позитивная моральная самооценка и моральные чувства чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социальноисторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

I		Выпускник получит
		возможность для
		возможность оля формирования:
		• выраженной устойчивой учебнопознавательной
		-
		мотивации и интереса к
		учению;
		• готовности к
		самообразованию и
		самовоспитанию;
		• адекватной позитивной
		самооценки и Я-концепции;
		• компетентности в реализации
		основ гражданской
		идентичности в поступках и
		деятельности;
		• морального сознания на
		конвенциональном уровне,
		способности к
		решению моральных дилемм на
		основе учёта позиций
		участников дилеммы,
		ориентации на их мотивы и
		чувства; устойчивое следование
		в поведении моральным нормам
		и этическим требованиям;
		эмпатии как осознанного
		понимания и сопереживания
		чувствам других,
		выражающейся в поступках,
		направленных на помощь и обеспечение благополучия.
		обеспечение олагополучия.
	l	

на конец 4 класса	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Выпускник научится:	Выпускник научится: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; • актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	Выпускник научится:

	• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;	ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; .составлять план решения проблемы (выполнения провежта, проведения исследования); • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	Выпускник получит возможность научиться: • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • планировать пути достижения целей; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	Выпускник получит возможность научиться: • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или

на конец 4 класса	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
• готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	Выпускник научится: • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; • строить монологическое контекстное высказывание; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) планируемых результатов и оценки своей деятельности; • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности;	Выпускник научится:	Выпускник научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное

- принимать позицию собеседника, позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- формулировать собственное мнение аргументировать координировать еë c позициями партнёров В сотрудничестве выработке общего решения в совместной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; .оценивать свою деятельность, аргументируя достижения или отсутствия планируемого результата; .определять свои действия и действия партнера, которые способствовали препятствовали продуктивной коммуникации; позитивные .строить отношения В процессе учебной и познавательной деятельности; .корректно аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою

(владение

механизмом эквивалентных

- высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для

мысль

замен).

принимать решение в ходе получения запланированных диалога и согласовывать характеристик его с собеседником; продукта/результата; .создавать письменные критически относиться К собственному «клишированные» И мнению. C признавать достоинством оригинальные тексты ошибочность своего мнения использованием необходимых речевых (если оно таково) средств; корректировать его; вербальные предлагать альтернативное .использовать средства (средства решение В конфликтной связи) ситуации; логической для выделения смысловых .выделять общую точку блоков своего выступления; зрения в дискуссии; использовать невербальные. договариваться о правилах и средства или наглядные вопросах для обсуждения в материалы, соответствии с поставленной подготовленные/отобранны перед группой задачей; е под руководством .организовывать учебное учителя; взаимодействие в группе (определять общие пели. распределять роли. договариваться друг с другом и т. д.); .делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Выпускник получит Выпускник получит Выпускник получит возможность научиться: возможность научиться: возможность научиться: основам коммуникативной • задавать вопросы, • учитывать и координировать рефлексии; необходимые для отличные от собственной альтернативных способов организации собственной позиции других людей в разрешения конфликтов; деятельности и сотрудничестве; договариваться и сотрудничества с •учитывать разные мнения и приходить к общему партнёром; интересы и обосновывать решению в совместной • учитывать разные мнения собственную позицию; деятельности, в том числе и стремиться к • понимать относительность координации различных в ситуации столкновения мнений и подходов к решению интересов: позиций в сотрудничестве; проблемы; брать на себя инициативу в • продуктивно разрешать организации конфликты на основе учёта действия (деловое интересов и позиций лидерство); участников, поиска и оценки

брать на себя инициативу в организации действия (деловое лидерство);
• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
• осуществлять коммуникативную

рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

оостаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные универсальные учебные действия

на конец 4 класса 5-6 классы 7-8 классы 9 класс

Выпускник научится:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии коммуникативными аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики

этикета;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения известным понятиям; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- Выпускник научится: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинноследственные связи;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- подбирать соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; .выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- обозначать символом знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- Выпускник научится: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить классификацию на ос дихотомического деления (на основе отрицания);
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом:
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам реализации проектноисследовательской деятельности;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- работать с метафорами понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя

Выпускник научится:

- основам реализации проектноисследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;

овладение базовыми предметными межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной информационной начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, овладение смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); .выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексирова ть опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Личностные						
Универсальные действия	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи				
Самоопределение профессиональное, жизненное самоопределение;	5-6 класс -формирование осознанного, уважительногои доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	подведение итогов урока; творческие задания в урочной и внеурочной деятельности; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;				
Смыслообразование Нравственно- этическая ориентация	народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; -формирование первичных (базовых) ориентиров для гражданской, социальной, этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;	мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; выразительное чтение;				
	-овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в экономической, социальной, политической и культурной сферах; пониманием основных принципов жизни общества в прошлом и настоящем, взаимосвязи между природными, социальными, экономическими, политическими и культурными явлениями, их влияния на жизнь	Задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?» Задание «Моральные дилеммы» Упражнение «Горячий стул»				
	человека; -воспитание уважительного и толерантного отношения к прошлому через понимания исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. 7-8 класс - формирование российской гражданской	Игра «Туристическое агентство» «По странам и контингентам» (реклама стран)				

идентичности, социальной, этнонациональной и культурной самоидентификации личности на основе осмысления опыта российской истории как части мировой истории, усвоения национальных ценностей современного российского общества;

- овладение историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений; воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков; восприятие традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.
- приобретение способности вычленять правовое содержание жизненной ситуации (выявление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т.п.); приобретение общих представлений (знания) о праве, обществе, российском государстве
- формирование устойчивой учебнопознавательной мотивации, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности (создание и предъявление полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников — учебника, справочника, энциклопедии)
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основы социально-критического мышления; получение опыта участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и социальной компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

Экологические проекты

Дневники достижений

Проекты обучающихся по теме «Судьба моей семьи в судьбе страны»

Работа с источниками, историческими документами. Конференция «Моя малая родина: прошлое, настоящее, будущее»

Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Участие в акциях « Зажги свечу», «Помоги ветерану» Участие в дискуссиях

Ролевые игры в урочной и внеурочной деятельности; участие в социальных проектах; День самоуправления. День дублёра

Круглый стол «Хорошо ли быть альтруистом?» Пресс – конференция «Я в мире...»

КВН «Здоровый образ жизни» Экскурсии, беседы, просмотр видеофильмов, ролевые игры Справочное бюро «Я в мире профессий» Экскурсии в учебные заведения Задание «Моральный смысл»

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные							
Универса льные действия	Характеристики УУД	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи				
Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	5-6 класс - сформированы рефлексивные способности учащихся; -сформирована самостоятельность в определении выбора шагов деятельности, направленных на саморазвитие; -осуществление педагогом индивидуального подхода к каждому учащемуся; -получение своевременной обратной связи от учащихся; -повышение качества домашних и классных работ; -повышение внутренней мотивации учащихся к изучению предмета;	задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки», «ищу ошибки») поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и взаимооценка на уроках; задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; задания, содержащие элементы исследовательской деятельности. задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и				
Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	-проведение психолого- педагогической диагностики успешности освоения и обученности учащихся на всех этапах учебной деятельности; -воспитание ответственности за процесс учебной деятельности и ее результат;	прогнозированию результата -строить типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания создано то или иное задание; -составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с "ловушками");				
Прогнозир ование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	-информирование родителей о трудностях, возможностях и успехах их ребенка по всем разделам любого предмета 7-9 класс	-определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности; - находить или создавать образцы для проверки работы;				
Контроль	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	-сформированы способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуацияхразвитие учебной самостоятельности, связанной с	 сопоставлять работу с образцом; вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы, согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том 				
Коррекция	внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами	умением оценить границы своего знания-незнания, наметить план собственной учебно-познавательной деятельности, продемонстрировать -сформирована устойчивая учебно-познавательная мотивация, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности (создание и предъявление полноценных	числе и с учителем, - оценивать свою работу по этим критериям; -сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника); -давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах(овладение диагностико - коррекционным способом работы над ошибками); -составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной				

	выделение и	результатов собственных	работе;
	осознание	исследований, создание	-определять границы своего знания
	обучающимся того,	собственных информационных	(понимать, где работает или не работает
	что уже усвоено и что	источников – учебника,	освоенный способ действия);
	ещё нужно усвоить,	справочника, энциклопедии)	-формулировать предположения о том,
	осознание качества и	-	как искать недостающий способ
	уровня усвоения;		действия (недостающее знание).
	оценка результатов		
	работы		
	способность к		
	мобилизации сил и		
	энергии, к волевому		
	усилию (к выбору в		
	ситуации		
	мотивационного		
Оценка	конфликта) и		
пе	преодолению		
0	препятствий		

Познавательные		
Универсальные	Характеристика результатов	Способы и формы формирования,
действия	формирования УУД	типовые задачи
Характеристики УУД		
	- Постановка проблемы, создание	Исследовательская работа или проекты по
практическое освоение	проблемной ситуации,	темам:
обучающимися основ	обеспечивающей возникновение	5 –6 класс «Великие математики Древнего
проектно-	вопроса, аргументирование	мира», «Магические числа», «Римская
исследовательской	актуальности проблемы.	нумерация», «История счёта», «История
деятельности;	- Выдвижение гипотезы,	слов», «Смысл названия произведения»
	формулировка гипотезы и раскрытие	7-9 класс «Замечательные числа», «Теория
	замысла исследования.	Пифагора- источник великих открытий и
	- Планирование исследовательских	математических идей», «Функция»,
	(проектных) работ и выбор	«Модуль», «Математическая статистика в
	необходимого инструментария	жизни класса», «Представь, что тебе нужно
	- Поиск решения проблемы,	создать рекламу продуктов, содержащих
	проведение исследований (проектных	много витаминов и заинтересовать этой
	работ) с поэтапным контролем и	рекламой население».
	коррекцией результатов включают:	«С работой каких служб и предприятий ты
	умение наблюдать, умения и навыки	бы сравнил биосинтез белка в клетке?»
	проведения экспериментов; умение	« Составь обращение к отдыхающим в
	делать выводы и умозаключения;	лесной зоне»
	организацию наблюдения,	«Предложите программу действий по
	планирование и проведение	сохранению биоразнообразия нашего края.»
	простейших опытов для нахождения	«Сравнительный анализ произведений»,
	необходимой информации и проверки	«Сравнение фильма и книги»Трудно быть
	гипотез; использование разных	богом?» (Мифы Древней Греции)
	источников информации; обсуждение	«Людей неинтересных в мире нет?» (По
	и оценку полученных результатов и	сказкам Салтыкова-Щедрина)
	применение их к новым ситуациям;	Зачем нужны бури? («Парус» Лермонтова)
	умение делать выводы и заключения;	Стыдно ли быть самим собой? (Мольер
	умение классифицировать.	«Мещанин во дворянстве»)
	- Умение структурировать материал;	
	обсуждение, объяснение,	прием толстых и тонких вопросов
	доказательство, защиту результатов,	ромашка Блума
	подготовку, планирование сообщения	прием Фишбоун
	о проведении исследования, его	карусель
развитие стратегий	результатах и защите; оценку	мозговой штурм
смыслового чтения и	полученных результатов и их	перекрестная дискуссия
работа с информацией;	применение к новым ситуациям.	шесть шляп мышления
	-организация учебно-	чтение с остановками
	исследовательской деятельности	оценочное окно
	учащихся, в которой становится	прием "Верные-неверные утверждения"

возможным переход от поиска средств практического воздействия на природу к поиску связей и отношений самих природных объектов; - организация включения учащихся в разные виды предметно-преобразующей деятельности с целью поиска способов и средств воздействия на природные процессы, управления природными процессами; Сформировано умение работы с текстом:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис,
- выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

древо предсказаний эссе, свободное письмо символического видения, сравнения версий, «Если бы...», составление таблицы

самостоятельного конструирования определений понятий, «ключевых слов», эвристического исследования, конструирования вопросов Аукцион знаний Игра - соревнование

Продолжить произведение или придумать, как должна закончиться прочитанная история.

С кем еще мог бы встретиться колобок, если бы его не съела лиса.

Придумать окончание рассказа Ю.Яковлева «Самая высокая лестница» (при условии, что дети не знают авторского варианта).

Рисунок.

Обложка для книги (Шекспир, Пушкин) Образ героя

Смысл произведения («Премудрый пескарь»)

Фантазия на тему (стихи А.Блока) Творческие работы, не связанные с литературным текстом, но заданные учителем в связи с прочтением (изучением) какого-либо литературного произведения. Моя автобиография (М.Горький «Детство», «В людях», «Мои университеты») Армия как школа жизни (Куприн «Поединок») Что такое чуло? (А Грин «Алые паруса»)

Что такое чудо? (А.Грин «Алые паруса») Один день из моей жизни

Обращение к одноклассникам

Составь слово. Угадай. Кто или что лишнее. Буквы заблудились.

Ролевая игра «Скажи, что ты ищешь в Интернете, я скажу, кто ты..»

написание стихов, рассказов, сказок,

практическое освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата.

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
 освоить разные способы работы с научными текстами;
 с различными источниками

- с различными источниками информации (текст, графики, диаграммы, карта и т.д.), что является одной из культурных норм образованного человека.

Сформированы основы теоретического мышления: (анализа, планирования и рефлексии); - на основе рефлексии начальной школы выделить ключевые предметные задачи, которые привели к их созданию, оценить в какой степени имеющиеся способы действий позволяют решить эти задачи, проанализировать и сравнить различные модели, описывающие эти способы:

различные модели, описывающие эти способы; - на основе обобщения и систематизации материала начальной школы выделить общие аспекты понятий величины и числа; -организация целенаправленной деятельности детей по построению других числовых систем (расширение системы натуральных чисел, в конечном счете всей системы действительных чисел); -усиление роли моделирования в связи с приобретением моделями качественно нового характера (из средства фиксации способов, открытых в предметном плане модели становятся источником постановки учебных задач и тем самым открытия новых способов) - освоение литературных теоретических понятий (точка зрения, авторское сознание, художественное время и художественное пространство), которые способствуют развитию культуры мышления читателя: подсказывают способы анализа и интерпретации художественного произведения как искусства слова: воспитание художественного вкуса у учащихся, опираясь на специальный подбор текстового материала и особую постановку учебных и учебнопрактических задач по литературе; -дать представление об этапах развития античной литературы, ее связи с литературой более поздних эпох, значимом месте в мировой культуре; -сформировано представление о

художественном мире литературного

сочинений на лингвистическую и литературную тему; написание сочинений-миниатюр по пословицам: языковой анализ пословиц; описание события, обозначенного пословицей; монологи от имени вещей, которые окружают нас; задания на основе материалов газет, радио, телевидения; сравнить документы, выявить общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий, проанализировать эволюцию их взглядов; проанализировать мотивы поступков, действий участников событий; оценить отдельных участников событий, создать их политический и нравственный портрет; дать оценку документам как источникам исторических знаний; высказать свое мнение относительно значения исторического события.

Обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций

произведения в связи с другими произведениями литературного процесса;
-выявлять мотивы создания литературного произведения, освоить способы создания художественного образа, в котором автор выражает свой творческий замысел; освоить художественные языки различных жанров;
- развивать литературные творческие способности учащихся, свободное владение устной и письменной речью.
- овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях

- способности учащихся, свободное владение устной и письменной речью.
 овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений;
 -сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных
- сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире; освоить учащимися теоретико-экспериментальный метод, связанный с пониманием необходимых условий происхождения физического знания и предполагающего умение различать «видимое» и «мыслимое», строить рассуждения в категориях «возможного» и «действительного»; овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии и
- формирование научных понятий о веществах, их превращениях и возможностях их осуществления и предотвращения.
 превращений веществ и зависимости
- превращений веществ и зависимости условий превращений от их свойств, использовать лабораторное оборудование и приборов.
- -формирования основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетентности образования подростка. Освоение работу с разными типами моделей: создание карт «идеальных» материков и океанов -сформированы умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; представлять историческую информацию в наглядной форме (презентация и др.); - обобщение и систематизация способов художественной деятельности, освоенных в начальной школе, через разные виды и техники изобразительного искусства поисковым действием;

- вычленение из собственной	
практики способы работы с текстом,	
целенаправленно используя их при	
анализе произведений; овладеть	
способами литературного	
«текстопорождения» для более	
глубокого осмысления	
художественных произведений;	
- совершенствование умения искать,	
проверять, систематизировать,	
анализировать и сопоставлять	
содержащуюся в различных	
источниках информацию о событиях и	
явлениях прошлого, представлять	
историческую информацию в	
наглядной форме;	
- сформировано умение оценивать	
полученную информацию по	
различным критериям, определять и	
аргументировать свое отношение к	
ней;	
- освоение учащимися ценностей и	
техник учебного и делового	
сотрудничества с формированием	
позиционного видения предмета и	
умений сопоставлять различные точки	
зрения, продолжать логику чужого	
действия, вскрывать основания	
действий других участников	
совместной деятельности; проявление	
этих умений в совместных	
телекоммуникационных проекта;	
- сформировано умение	
анализировать, объективно оценивать	
и планировать поведение в ситуациях,	
требующих применения химических и	
экологических знаний, формирования	
навыков безопасного осуществления	
химических превращений или их	
предотвращения в повседневной	
жизни;	

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

	Коммуникативные						
Универсал ьные действия	Характеристики УУД	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи				
Планирован ие учебного сотрудниче ства с учителем и сверстника ми	определение цели, функций участников, способов взаимодействия	- Сформировано внимание учеников на каждый ответ их товарищей Поддержка всех высказываний, независимо от того, верны они или нет Предоставление возможности	составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда, викторины, теста, киносценария, литературно — музыкальной композиции, научно —				
Разрешение конфликтов	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации выявление, идентификация	учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении. - Создание атмосферы доброжелательности и уважения в	познавательной игры, вечера; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ»,				

F	_	1 -	T
управление поведением партнёра умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация контроль, коррекция, оценка его действий владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	общении научить слушать друг друга, учитывать мнение партнера, проявлять инициативу и целеустремленность. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Участие в работе группы, распределение роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. 7-9 класс Критично относиться к своему мнению. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимание точки зрения другого развитие конфликтной компетентности, в том числе в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представление о родном языке как целостной знаковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку; -сформировано развитие устной и письменной речи учащихся, обеспечив ее переход на произвольный уровень, т.е. умение выбирать речевой жанр и языковые средства в соответствии с целями и условиями речевого общения; -сформировань в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе; возможность приобретения реального опыта в социальноправовых ситуациях; -сформирована способность к анализу ситуациях; -сформированы промами, и способности к реальным действиям в таких	«опиши устно», «объясни» повторение -образцов за учителем или аудиозаписью, заучивание наизусть стишков и песенок, инсценировки, игрыПросмотр мультфильмов или учебных фильмов на английском языке 7-9 классах - рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни на иностранном языке создание сочинений разных жанров - написание рецензии - участие в дискуссионном клубе - участие во внеурочной деятельности по предметам «Вечер вопросов и ответов» - участие в проектах; - диспут; Игра — путешествие «Азбука жизни» Групповые игры «Алфавит», «Форт Наукоярд»
		правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.	
<u> </u>			

Механизмы реализации прорграммы «Формирование УУД»

Формиро Учебная деятельность		Внеурочная деятельность					
ва ние	5-6 классы	7-8 классы	9 класс	5-6 н	слассы	7-8 классы	9 класс

X/X/II	Урок, в том	то же, что в 5-6	то же, что в 7-8	Тренинги,	то же, что в	то же, что в 7-8
УУД	числе	Дополнительно:	Дополнительно:	Шефская помощь,	5-6	Дополнитель
учащихся	нетрадиционны	Индивидуально	Работа	классные собрания.	Дополнитель	но: дебаты
	е формы.	-групповые	школьного	Клубы по интересам.	но: Школьное	, ,
	Учебно-	консультации.	пресс-центра.	Творческие	научное	
	практические	Семинарские	Дистанционное	конкурсы,	общество.	
	занятия.	занятия.	обучение	спортивные	Работа	
	Мероприятия	Переводные	Государственна	соревнования,	школьного	
	познавательной	экзамены.	я аттестация	фестивали.	актива,	
	направленности	Зачеты.	,	Посещение	работа	
	(олимпиады,			выставок, библиотек,	лидеров	
	конкурсы),			музеев. Внеурочная	класса.	
	проектная			деятельность по		
	деятельность,			предмету. Брейн-		
	учебные			ринг. Ученическое		
	экскурсии.			самоуправление.		
	Предметные					
	кружки.					
	Индивидуальны					
	е занятия.					
	Элективные					
	курсы.					
	дистанционные					
	олимпиады					
	Учебная и					
	внеучебная					
	деятельность в					
	области					
	робототехники					
	И					
	легоконструиро					
	вания					

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование жизнеспособной личности, которое обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Условия, средства и технологии формирования и развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Общий перечень психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога.

Комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Критерии	Показатели сформированности УУД	Диагностический
сформированности УУД	обучающихся 5-7 классов	инструментарий

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) Смыслообразование	 Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; Сформированность гуманистических, демократических ценностных ориентаций 	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»;
	 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Освоение социальных норм, правил 	Методика изучения ценностных ориентаций Опросник социально-
	поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников; • Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	психологической адаптации Р. Даймонда - К. Роджерса
	• Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Методика изучения ценностных ориентаций
	• Осознание значения семьи в жизни человека и общества	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»
	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде	«Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабанова)
	экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической	Методика исследования ценностных ориентаций Диагностика «Реальная структура ценностных ориентаций
Нравственно- этическая ориентация	Сформированность положительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; - Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	- «Моральные дилеммы»; - Методика исследования ценностных ориентаций
	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	- Методика «Пословицы»; - «Моральные дилеммы»
	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	- Методика «Пословицы»
	Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	- Методика «Пословицы»

Комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся 8-9 классов	Диагностический инструментарий
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»; Экспресс опросник «Индекс толерантности»
	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»; Экспресс опросник «Индекс толерантности»
	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах включая взрослые и социальные сообщества;	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»;
	Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Экспресс опросник «Индекс толерантности»
	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Методика изучения ценностных ориентаций Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»
	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я» Экспресс-опросник «Индекс толерантности»; Методика изучения ценностных ориентаций

С мыслообразован ие	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	«Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабанова)
	Сформированность основ современной экологической культуры; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Методика исследования ценностных ориентаций Диагностика «Реальная структура ценностных ориентаций
Нравственно этическая ориентация	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Методика Пословицы» «Моральные дилеммы»; Тест Кэттела
	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Методика «Пословицы»; «Моральный смысл» «Социальная реклама» Кодекс моральных норм
	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	- Методика «Пословицы»
	Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности	- Методика «Пословицы» Тест Кэттела

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной **информационной образовательной** среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
 - средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
 - эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе **внеурочной деятельности**, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций:

- *ситуация-проблема* прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

Личностные	универсальны	е учебные	действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

• планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,

- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Условия и средства формирования УУД

Учебное сотрудничество

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

> Совместная деятельность

Под **совместной** деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

- создать учебную мотивацию;
- пробудить в учениках познавательный интерес;
- развивать стремление к успеху и одобрению;
- снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
- развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли учащихся при работе в группе распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;

- роли участников смешаны: для части учащихсяони строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Р Работа парами

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества*, *кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

- 1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
- 2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
 - 3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
 - 4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

> Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли,

эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников c взрослыми И сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.7. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

- 2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- 3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
- 4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- 5. Способы учета уровня их сформированности в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
- 6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- 7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
	Предметы обяз	ательной части учебного плана	
	Математика	Личностные самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) Познавательные УУД: общеучебные (формулирование	 участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; дневники достижений
•	•		

	познавательной цели; поиск и выделение информации; знаковосимволические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинноследственных связей;	 составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
	Регулятивные УУД Целеполагание Планирование	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
	прогнозирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;
	контроль	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
	коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
	оценка	выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в
	волевая саморегуляция	ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
	Коммуникативные УУД	
	планирование	определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
	постановка вопросов	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
	разрешение конфликтов	выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
	управление поведением партнера точностью выражать свои мысли	контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
2 Информат а	ик Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение	формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в

		находить ответ на вопрос о том,	процессе выполнения системы заданий с
		«какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет	использованием икт сознательное принятие и соблюдение правил работы с
		использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.	файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: общеучебные;	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение
		универсальные логические	анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
		Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
3	Иностранны й язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
4	Физика	Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в
		умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,	необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
		развитие действия нравственно- этического оценивания	формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.

Регулятивные УУД:	постановка учебной задачи на основе соотнесения-
целеполагание	того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
планирование	определение последовательности промежуточных целей с— учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
прогнозирование	плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его
	временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его
коррекция	результата с- заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
оценка	внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;
волевая саморегуляция	выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и— что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
	способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
Познавательные УУД: Общеучебные	формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на
	поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.
Универсальные логические действия	• сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;
	 • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей; • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;
	 классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
	• установление аналогий.
Коммуникативные универсальные действия:	•определение цели;
планирование учебного сотрудничества с учителем и	• принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;
сверстниками	• контроль, коррекция, оценки действий партнера;

		постановка вопросов управление поведением партнера	• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
5	Биология	Познавательные УУД. А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы Б) Знаково-символические В) логические	 Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. Умение объяснять биологические понятия и термины Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы Овладевать методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы Понимание необходимости здорового образа жизни Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности Самостоятельное выделение и формулирование цели Поиск и овладения необходимой информации преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта преобразование модели с целью выявления общих законов выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации построение логической цепи рассуждений анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения
6,7	История,	Коммуникативные УУД. Личностные УУД: готовность и	 Правильное использование биологической терминологии и символики. Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека Формирование основ российской гражданской
7	история, обществозна	личностные у уд: готовность и способность учащихся к	идентичности, чувства гордости за свою Родину,

ние	саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.	российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
	Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

	Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.	поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы; формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
	Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся; Работа в парах, лабораторных группах
3 Музыка	Личностные действия: - эстетические и ценностно- смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения	Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач

-		выявлять выраженные в музыке	
		настроения и чувства и передавать	
		свои чувства и эмоции на основе	
		творческого самовыражения.	
9	Изобрази	Личностные, познавательные,	Создание продукта изобразительно
	тельное	регулятивные действия.	деятельности.
	искусство	Познавательные действия:	Различение по материалу, технике исполнени
		замещение и моделирование в	художественных произведений.
		продуктивной деятельности	Выявление в произведениях искусства связ
		обучающихся явлений и объектов	конструктивных, изобразительных элементов.
		природного и социокультурного	Передача композиции, ритма, колорита, изображени
		мира	элементов и предметов.
		Регулятивные действия:	
		целеполагание как формирование	
		замысла, планирование и	
		организация действий в	
		соответствии с целью, умению	
		контролировать соответствие	
		выполняемых действий способу,	
		внесение корректив на основе	
		предвосхищения будущего	
		результата и его соответствия	
		замыслу.	
		Личностные действия:	
		формирование гражданской идентичности личности,	
		толерантности, эстетических	
		ценностей и вкусов, позитивной	
		самооценки и самоуважения	
		обучающихся.	
		обу шощихся.	

10	Таунология	Пиниости и	Пранматна праобразоратан над
10	Технология	Личностные, познавательные, регулятивные действия,	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов
		коммуникативные денетыя,	The second copacettal materialism
		Моделирование, знаково- символическая деятельность	Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
		Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;	Планомерно-поэтапная отработка предметно- преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
		Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
		Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата
		Личностные: мотивация, творческая саморегуляция	Предметно-преобразующая, символико- моделирующая деятельность с различными материалами
11	Физическая культура	Формирование личностных универсальных действий: • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
		безопасного образа жизни.	

_		T	
		Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
		взаимодеиствие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
12	Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
		знаково-символические действия моделирования;	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).
		логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.

13	Литература	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
		Регулятивные и познавательные	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации
		Коммуникативные умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД		Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания	Задания, сопровождаемые инструкцией
	учебника ориентированы на	«Объясни», «Обоснуй своё мнение».
	достижение личностных результатов,	
	так как они предлагают не только найти	
	решение, но и обосновать его,	
	основываясь только на фактах.	
	Работа с математическим	
	содержанием учит уважать и принимать	Задачи «на доказательство», текстовые
	чужое мнение, если оно обосновано.	задачи.
Регулятивные	Одним из наиболее	Текстовые задачи.
	эффективных учебных заданий на	
	развитие таких умений является	
	текстовая задача, так как работа с ней	

	T	T
	полностью отражает алгоритм работы	
	по достижению поставленной цели	
	Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как	Задания с моделями: самостоятельное создание и
	необходимого универсального	их применение при решении предметных задач.
	учебного действия.	
	Широкое использование	Задания на классификацию, доказательство
	продуктивных заданий, требующих	Supering in initial and in Action (Action in 1881)
	целенаправленного использования и,	
	как следствие, развития таких	
	важнейших мыслительных операций,	
	как анализ, синтез, классификация,	
	сравнение, аналогия.	
	Использование заданий,	
		(20 mm to
	позволяющих научить школьников	«Занимательные и нестандартные задачи».
	самостоятельному применению знаний	
	в новой ситуации, т.е. сформировать	
	познавательные универсальные	
	учебные действия.	
	Задания на развитие устной	Задания, сопровождающиеся инструкциями
	научной речи.	«Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».
		Система заданий, нацеленных на организацию
	Задания на развитие комплекса	общения учеников в паре или группе (все задания,
	умений, на которых базируется	относящиеся к этапу первичного применения
	грамотное эффективное	знаний; к работе над текстовой задачей,
	взаимодействие.	осуществляемой методом мозгового штурма)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика »

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе	задания, связанные с практическим
	специальных обучающих программ,	использованием офисных программ, а также
	имеющих дидактическую нагрузку,	задания, содержащие информацию об областях
	связанную с материалом учебника	использования компьютеров
	Система заданий, иллюстрирующих	
	место информационных технологий в	изучение правил работы с файлами в
	современном обществе,	корпоративной сети, этических норм работы с
	профессиональное использовании	информацией, а также правил поведения в
	информационных технологий, их	компьютерном классе
	практическую значимость	
Регулятивные	Система заданий,	задания типа «Составь алгоритм», «Заполни
	непосредственно связанных с	пропуски в алгоритме»
	определением последовательности	
	действий по решению задачи или	
	достижению цели способствует	
	интенсивному развитию УУД	
	планирование	
	Система заданий, связанных с	на основе информации рассказа: дай название
	одновременным анализом нескольких	иллюстрации; дорисуй рисунок
	разнородных информационных	
	объектов (рисунок, текст, таблица,	
	схема) с целью выделения	

	необходимой информации	
	стимулирует действия по	
	формированию внутреннего плана.	
	Система заданий типа «Составь	
	алгоритм и выполни его» создаёт	задания на составление алгоритмов и программ
	информационную среду для	создание информационных объектов и
	составления плана действий	информационных объектов с заданием
	формальных исполнителей алгоритмов	
	по переходу из начального состояния в	
	конечное	
Познавательные	система заданий, для выполнения	задания, формирующие навыки знаково-
	которых необходимо найти и отобрать	символического моделирования
	нужную информацию из различных	задания, формирующие навык смыслового
	источников;	чтения
	система заданий на составление	задания на знаково-символическое
	знаково-символических моделей	моделирование
		задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	комплекс практических работ;	Задания, выполняемые группами учащихся,
	проекты	рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Иностранный язык»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятив-ные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемнодиалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология «Языкового Портфеля»
Познава- тельные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?» - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из

		прочитанного (услышанного) аутентичного текста;
		- преобразование модели утвердительного
		предложения в вопросительные предложения
		различных типов;
		- составление таблиц, схем-моделей;
		- замещение буквы звуком;
		- выделение гласных и согласных букв/звуков в
		словах;
		- самостоятельное достраивание
		выражение/предложения/диалога/текста с
		восполнением недостающих компонентов (слов,
		словосочетаний, предложений);
		- классификация слов по частям речи/правилам
		чтения/общности тематики и т.д.;
		- самостоятельное выведение правил
		(грамматические явления, словообразование)
Коммуника-	Развиваются базовые умения различных	- организация совместной работы учащихся (парная,
тивные	видов речевой деятельности: говорения,	групповая формы)
	аудирования, чтения и письма. Их	
	развитие осуществляется, в том числе	
	посредством технологии смыслового	
	чтения. На уроках, помимо фронтальной,	
	используется групповая форма	
	организации учебной деятельности детей,	
	которая позволяет совершенствовать их	
	коммуникативные умения в процессе	
	решения учебных задач.	

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика »

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных	Задания, раскрывающие происхождение
	обучающих программ, имеющих	изучаемого явления, законы, лежащие в основе
	дидактическую нагрузку, связанную с	этого явления, предвидит различные следствия,
	материалом учебника	вытекающие из этих законов.
	Система заданий, иллюстрирующих	
	место физики как науки в современном	
	обществе	
Регулятивные	Лабораторные работы	задания типа:
		«Используя имеющиеся знания, определите»
		«Произведя необходимые действия, укажите,
	Экспериментальные задачи	как меняется следующие величины»
		(TIPODONI TO HOMONIUTI OF THE TOMBOOTING DOTHER
		«проверьте, измениться ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните
	Количественные задачи	явление»
	Количественные задачи	ивление//
Познавательные	система заданий, для выполнения	задания, формирующие навыки знаково-
	которых необходимо найти и отобрать	символического моделирования
	нужную информацию из различных	задания, формирующие навык смыслового
	источников;	чтения
	система заданий на составление знаково-	задания на сравнение, классификацию, синтез
	символических моделей, структурно-	составление опорных конспектов
	опорных схем	1
Коммуникативные	комплекс практических работ;	Задания, выполняемые группами учащихся,
_	проекты	рабочими парами
	уроки-конференции	

Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология »

УУД	Образовательные результаты ФГОС	Наименование средств обучения
Личностные	ценностные ориентации, познавательный	

	интерес, мотивы, эстетическое	
Регулятивные	отношение к живым объектам Одним из наиболее эффективных	Текстовые задачи.
	учебных заданий на развитие таких	,
	умений является текстовая задача, так	
	как работа с ней полностью отражает	
	алгоритм работы по достижению	
	поставленной цели	
	Работа над системой учебных	
	заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для
		обсуждения, а также теоремы и доказательства,
		позволяющие проверить правильность
		собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с
		целью.
		Проблемные ситуации, позволяющие
		школьникам вместе с учителем выбрать цель
		деятельности (сформулировать основную
		проблему (вопрос) урока), авторские версии
		таких вопросов дают возможность оценить
		правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как	Задания с моделями: самостоятельное
	необходимого универсального учебного	создание и их применение при решении
	действия.	предметных задач.
	Широкое использование продуктивных	
	заданий, требующих целенаправленного	Задания на классификацию, доказательство
	использования и, как следствие, развития	
	таких важнейших мыслительных	
	операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.	
	Использование заданий, позволяющих	
	научить школьников самостоятельному	
	применению знаний в новой ситуации,	
	т.е. сформировать познавательные	«Занимательные и нестандартные задачи».
	универсальные учебные действия.	
	Задания на развитие устной научной	Задания, сопровождающиеся инструкциями
	речи.	«Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».
		Система заданий, нацеленных на
	Задания на развитие комплекса	организацию общения учеников в паре или
	умений, на которых базируется	группе (все задания, относящиеся к этапу
	грамотное эффективное взаимодействие.	первичного применения знаний; к работе над
		текстовой задачей, осуществляемой методом
		мозгового штурма)

Формирование УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»

УУД		Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…».
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность

	алгоритм работы по достижению	собственных умозаключений. Таким образом,
	поставленной цели	школьники учатся сверять свои действия с
	Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	 - рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	различные формы дискуссионного диалога:

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

УУД		Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
Регулятивные	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемнодиалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть 2. Посчитать 3. Если

		4. Найти границы
		5. Выделить
		6. Поставить
		Сравни свою инструкцию с той, которая
		дана в конце учебника. Пользуйся
		инструкцией при выполнении следующих
		упражнений
		уприжнении
Познавательные	Задания на извлечение,	Наблюдение за ролью глаголов в речи.
	преобразование и использование	«Прочитай тексты Одинаковые ли эти
	текстовой информации.	картины? Сравни тексты. Чем они
	Tenerozon migopinadimi	отличаются? Какие слова «оживили»
		картину? Почему? Чем похожи эти слова?»
		Актуализация знаний о глаголе.
		Актуализация знании о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		запиши к каждому существительному как
		можно больше слов со значением
		действия».
		Новые знания о происхождении
		названия части речи. «Прочитай текст.
		Почему часть речи (глагол) получила такое
		название? Как отличить глагол от других
		частей речи?».
		Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним.
		Сделай вывод о том, какими частями речи
		могут быть однокоренные слова»
		Правила, определения и т.п. в виде
		графических схем, таблиц, алгоритмов,
		разного рода визуальных подсказок и
		ключей, «иллюстративного» визуального
		ряда (даны в учебнике или составляются
		детьми). «Что ты можешь рассказать о
		словах? Тебе поможет схема на стр. 5»
		словах? Тебе поможет схема на стр. 5»
Коммуникативные	Развиваются базовые умения	«Поработай над своей устной научной
	различных видов речевой деятельности:	речью. Подготовь связный рассказ на тему
	говорения, слушания, чтения и письма.	«Что я знаю о сложном предложении».
	Их развитие осуществляется, в том числе	Построить свой рассказ тебе поможет план.
	посредством технологии продуктивного	Не забудь, что каждую свою мысль нужно
	чтения (формирования типа правильной	подтверждать примером».
	читательской деятельности), как на	«Закончи и запиши предложения с
	уроках чтения, так и на уроках по другим	прямой речью. Пусть это будут
	предметам. На уроках, помимо	предложения-просьбы, с которыми
	фронтальной, используется групповая	обращаются друг к другу твои любимые
	форма организации учебной	1 1 1 1
		герои.»
	деятельности детей, которая позволяет	«Прочитай слова. Найди и выпиши
	использовать и совершенствовать их	слова, которые В первом предложении
	коммуникативные умения в процессе	автор играет словами Ты заметил
	решения учебных предметных проблем	какими? Прочитай их».
	(задач).	
Система работы	по развитию речи чётко выстроена во все	х учебниках по русскому языку и включает

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература »

УУД		Типы заданий
Личностные	Оценивать и объяснять простые	Задания:
	ситуации и поступки с позиции автора	1) на интерпретацию текста;
	и со своей собственной.	2) высказывание своего отношения к
		прочитанному с аргументацией;
		3) анализ характеров и поступков

		героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) — обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) — это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: 1) работа в группе над проектами(инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий

(составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)

Личностные УУД

Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Возраст: 10-15 лет

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Возраст: 10-15 лет.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

Возраст: 10-15

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Моральный смысл»

Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Социальная реклама»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Кодекс моральных норм»

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Коммуникативные УУД

Задание «Кто прав?»

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)

Возраст: 10-15

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Задание «Совместное рисование»

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Познавательные УУД

Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения — что получиться в результате) и проверять их)

Возраст: 12-13 лет

Учебная дисциплина: математика

Задание «Найти правило»

Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии

Возраст: 12-13 лет

Учебная дисциплина: математика Задание «Работа с метафорами»

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов)

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература. *Задание «Отсутствующая буква»*

Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Робинзон и Айртон»

Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.

Формирование умения проводить эмпирическое исследование

Задание «Эмпирическое исследование»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «любимые передачи»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.

Возраст: 13-15 лет

Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование

Возраст: 11-15 лет.

Учебная дисциплина: география. Задание «Жильны твоего дома»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Возраст: 12-13 лет.

Учебная дисциплина: география.

Формирование умения проводить теоретическое исследование

Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: литература. Формирование смыслового чтения

Задание «Диалог с текстом»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»

Возраст: 11-12 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

Задание «Учимся задавать вопросы»

Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам.

Возраст: 11-12 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Озаглавливание текста»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

Задание «Пословицы»

Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история.

Задание «Эпиграф»

Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Сочиняем сказку»

Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемов сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антипипации.

Возраст: 11-14 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Понимание научного текста»

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

Возраст: 12-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).

Возраст: 14-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «Постановка вопросов к тексту»

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Возраст: 14-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Возраст: 12-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Регулятивные УУД

Задание общее планирование времени. Планируем свой день»

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Планирование учебной работы»

Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Возраст: 13-15 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Ежедневник»

Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»

Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы

Возраст: 11-14 лет

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий

Возраст: 13-15 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

Задание «Учебные цели»

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Возраст: 11-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

2.2. Программа проектной и учебно-исследовательской деятельности

Одним из путей формирования УУД на уровне ООО является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации данной программы. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования разработана на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение личностно и социально-значимой проблемы.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования согласовывается с программами социализации и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования.

Основная цель программы — способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие *задачи*:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Обучение приёмам проектно - исследовательской деятельности способствует развитию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов.

Исследовательская деятельность учащихся - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий,

собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая осмысление результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебное исследование и научное исследование. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Важно взаимопроникновение проектной и исследовательской деятельности в учебную деятельность. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности на уровне ООО и имеют следующие важные особенности, которые отражены в данной программе:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация исследовательских и проектных работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в

соответствующем использованию виде;

- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного	В ходе исследования организуется поиск в какой-
запланированного результата - продукта, обладающего	то области, формулируются отдельные
определенными свойствами, и который необходим для	характеристики итогов работ. Отрицательный
конкретного использования.	результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет	Логика построения исследовательской
представление о будущем проекте, планирование	деятельности включает формулировку проблемы
процесса создания продукта и реализации этого плана.	исследования, выдвижение гипотезы (для
Результат проекта должен быть точно соотнесен со	решения этой проблемы) и последующую
всеми характеристиками, сформулированными в его	экспериментальную или модельную проверку
замысле.	выдинутых предположений

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умения

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	ситуации и понимается как возникновение трудностей в
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.

3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность развивает у учащихся следующие умения:

- 1. Рефлексивные умения:
- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- 2. Поисковые (исследовательские) умения:
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)
- умение находить несколько вариантов решения проблемы
- умение выдвигать гипотезы
- умение устанавливать причинно-следственные связи
- 3. Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- навыки коллективного планирования
- умение взаимодействовать с любым партнером
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- навыки делового партнерского общения
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- 4. Менеджерские умения и навыки:
- умение проектировать процесс (изделие)
- умение планировать деятельность, время, ресурсы
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)
- 5. Коммуникативные умения:
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
- умение вести дискуссию
- умение отстаивать свою точку зрения
- умение находить компромисс

- навыки интервью ирования, устного опроса и т.д.
- 6. Презентационные умения и навыки:
- навыки монологической речи
- умение уверенно держать себя во время выступления
- артистические умения
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Преимущества проектной деятельности.

- 1. В корне меняются отношения «учитель ученик»:
- ученик определяет цель деятельности учитель помогает ему в этом;
- ученик открывает новые знания учитель рекомендует источники знаний;
- ученик экспериментирует учитель раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность;
- ученик выбирает учитель содействует прогнозированию результатов выбора;
- ученик активен учитель создает условия для проявления активности;
- ученик субъект обучения учитель партнер;
- ученик несет ответственность за результаты своей деятельности учитель помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.
- 2. Педагог имеет возможность использовать разные дидактические подходы.
- 3. По мере выполнения работы интерес к предмету у учащихся возрастает.
- 4. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.
- 5. Проектная деятельность позволяет учиться на собственном опыте и опыте других.
- 6. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся и может даже повысить самооценку и веры в свои силы.
- 7. Часто результат деятельности представляется в форме презентации, что позволяет учащимся повышать уровень ИКТ-компетенции.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Содержание, методы, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования

Проектные методы обучения

Проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся в школе может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

Особое значение для развития УУД на уровне ООО имеет **индивидуальный проект,** представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток- автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.

1. Учебные монопроекты.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение	Развитие	Отслеживание	Определение
	основных задач и	навыков	усвоения понятий,	целостного
	планирование их	самостоятельной	способов действий,	понимания и знания
	решения. Создание	учебной	законов и т.п.	изучаемого
	«карты» предмета.	деятельности.		предметного
Место в УВП	В начале учебного	В рамках творческих	После изучения	В конце учебного
	года.	лабораторий по ходу	важной темы.	года.
		изучения материала.		
Назначение	Задает	Определенная	Сформированные	Подводятся итоги
	индивидуальную	часть	понятия, способы	года
	траекторию	предметного	действий, открытые	по данному
	продвижения	материала	законы и т.п.	предмету.
	учащихся в	выносится на	переносятся в новую,	
	предметном	самостоятельную	нестандартную	
	материале.	работу.	ситуацию для	
			выявления и	
			устранения пробелов в	
			учебном материале.	

Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом Индивидуальных склонностей и интересов	- ставят перед собой задачу, - планируют, - осуществляют, - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта	- осмысливают учебный материал, - пробуют использовать его в новой для себя ситуации; - проводят рефлексию	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательску ю.
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования.	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности.	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности.	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

Проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.

1. Межпредметные проекты

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочные время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общелицейские, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

2. Персональный проект

В основной школе каждый учащийся имеет возможность работать над персональным проектом в течение года и защитить его на школьной научно-практической конференции в конце учебного года. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение учеником всех этапов исследования: выдвижение гипотезы, разработку плана ее проверки, отработку всех этапов эксперимента и его проведение, анализ результатов.

Целью исследовательского метода является развитие следующих умений:

- актуализировать противоречия;
- находить и формулировать научную проблему;
- формулировать цель исследования;
- устанавливать предмет и объект исследования;
- выдвигать гипотезу;
- планировать эксперимент и его проведение;
- проверять гипотезу;
- делать выводы;
- определять сферы и границы применения результатов исследования.

Сущность исследовательского метода заключается в самостоятельной поисковой деятельности учащихся (практической или теоретической). Деятельность учителя заключается в подборе заданий управлении деятельностью учащихся. Деятельность учащихся - самостоятельный поиск новых знаний.

Достоинства метода: развитие мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков (при групповой работе).

Следует подчеркнуть важность предварительной подготовки учителя по управлению поисковой деятельностью, так как в условиях развивающегося обучения возможна большая и бесполезная затрата времени, путаница в знаниях, потере интереса к исследуемой проблеме и ослаблению уверенности в своих возможностях.

Исследовательские метод может включать следующие моменты:

- выдвижение учащимися гипотез и предположений;
- самостоятельное доведение учащимися математических выкладок до получения результата и его физической трактовки;
- анализ частных случаев полученной закономерности;
- наблюдение новых физических явлений на опытах и попытки их объяснения;
- привнесения в лабораторные работы дополнительных заданий исследовательского характера;
- приобщение учащихся к проведению экспериментальных и теоретических исследований;
- проведение аналогий и сравнений;
- завершение экспериментального исследования в домашних условиях с последующим обсуждением его результатов;
- составление задач творческого характера;
- постановку учащимися новых работ для практикума и т.д.

Исследовательский метод

- Опора на базовые знания по данной теме позволяет осуществлять поисковую деятельность.
- Сравнительно небольшой объем новых знаний позволяет выделить дополнительное время на творчество.
- Приобретенные навыки подобной практической деятельности облегчают организацию экспериментального исследования.
- Наличие опыта работы в группах ускоряют процесс обмена идеями при организации мозгового штурма.
- Высокий интеллектуальный уровень класса (исследовательский метод является средством развития творческих способностей и удовлетворения потребности в активном самостоятельном поиске новых знаний).

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности:

на урочных занятиях	на внеурочных занятиях
• урок-исследование, урок-лаборатория, урок— творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок— защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;	• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ
• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;	• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.	• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся.
	• исследовательская практика учащихся.
	• участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования

Для формирования на уровне ООО проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств - подготовки, опыта и демонстрации, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося 5-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 5-7 класса проекты, выполняемые учащимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. На уровне 8-9 класса проекты, выполняемые учащимися, должны быть только индивидуальными.

Выбор проекта учащимся осуществляется в октябре текущего учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Подготовка проекта подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

Стадии работы над проектом

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	сроки
1. Разработка проектного задания.	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме.	Сентябрь
1.1. Выбор темы проекта.	Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта.	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения.	Октябрь
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися.	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения.	
1.2. Выделение подтем в темах проекта.	Преподаватель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора.	Каждый учащийся выбирает себе подтему или предлагает новую.	Ноябрь
	Преподаватель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта.	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый учащийся выбирает одну из них для себя.	

1.3. Формирование творческих групп.	Преподаватель проводит организационную работу по объединению учащихся, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности.	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды.	Ноябрь
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание	Если проект объемный, то преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением классом.	Декабрь
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	Преподаватель принимает участие в обсуждении.	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, презентация и т.д.	
2. Разработка проекта	Преподаватель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность.	Январь Февраль
3. Оформление результатов.	Преподаватель консультирует, координирует их деятельность	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.	Март
4. Презентация.	Преподаватель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др.).	Докладывают о результатах своей работы.	Апрель
5. Рефлексия.	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки.	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия.	Май

Процесс проектирования и исследований на уровне ООО проходит несколько стадий:

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого

неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в 7-9 классах.

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Структура и содержание проектной и учебно-исследовательской работы

Проект - это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования
- Определение цели и задач исследования
- Различного вида справочный аппарат
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (учащиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования)
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото , видео-, музыкальных и электронных материалов
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2. Подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех проектов:
- исходного замысла, цели и назначения проекта,
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3. Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
- инициативности и самостоятельности,
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы школьников

На этапе 5-6-х классов дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат - умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На этапе **7-9-х классов** ученики приобретают необходимые навыки - планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект - профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Итак, проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эти деятельности оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы учащихся, превращает оценивание в самооценивание, вводит лицеистов в сферу социальных отношений.

Оценивание работ - сложная и совершенно новая для педагогов задача. Такое оценивание

может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям. Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) Презентация содержания работы самим учащимся:

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) Качество наглядного представления работы:

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) Коммуникативные умения:

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого - осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

• способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно

изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к защите индивидуального итогового проекта

Защита осуществляется на школьной научно- практической конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от учащихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы учащийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного	1
числа однотипных источников	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных	2
источников	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план	2
действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный	3
план действий по доказательству/опровержению гипотезы	10
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на	1
уровне утверждений	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне	2
утверждений, приведены основания	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе,	3
тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для Лицея, города.	
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы,	3
сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
	l

Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не	1
продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности	
творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора,	3
предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены	
элементы творчества	
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть	1
востребован, указан неявно	
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан.	2
Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы	3
рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его	
продвижению	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию	Баллы
проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели	1
могут быть до конца не достигнуты	
	2
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются	_
недостаточными	3
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта	
достигнуты	Баллы
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Danish
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы по предмету	2
тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы по предмету	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания,	3
выходящие за рамки программы по предмету	
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
критерии 2.3. качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика,	1
удобство использования, соответствие заявленным целям)	
	2
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	_
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в	3
использовании, соответствует заявленным целям)	
	Баллы
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
Столотро наружности в т.н. ТСО услови сучетая филомуру	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные	
требования к дизайну презентации	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к	
дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между	3
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к	3
дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью	
3. Сформированность регулятивных действий	Г
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами,	1
придать ей соответствующую структуру	

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и	2
четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с	3
установленными правилами	
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, дан подробный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения,	3
планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи	
реализуются последовательно	
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение	Баллы
доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и	1
полученного результатов	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по	2
достижению целей, заявленных в проекте	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по	3
достижению целей, заявленных в проекте, намечены перспективы работы	
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень	Баллы
воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать	1
аудиторию Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Сформированность коммуникативных действий	
• • •	Г
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою т.з.	1
Автор(ы) уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор(ы) проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

По всем критериям максимум - 3 балла

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: В случае оценки проектов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

- 1балл низкий уровень,
- 2 балла базовый уровень,
- 3 балла повышенный уровень
- Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку *«низкий уровень»* возвращается на доработку учащемуся. Учащийся обязан доработать проект к началу НПК, руководитель проекта обязан организовать для учащегося дополнительные консультации по проекту. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при

условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Условия принятия решения по проекту

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	до 24 баллов
Базовый уровень	отметка	24 - 32 первичных баллов
	«удовлетворительно»	
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	33—42 первичных баллов
	отметка «отлично»	43—48 первичных баллов

Решение об уровне сформированности метапредметных результатов обучения должно приниматься на основе интегрального подхода: как с учетом самооценки учащегося, оценки его научного руководителя, имевшего возможность наблюдать процесс работы над проектом, и мнения экспертной комиссии, так и с учетом данных диагностических карт формирования УУД. В случае спорных оценок эти данные позволят выставить учащемуся оценку, которую он заслуживает. В случае, когда результаты оценивания представляются спорными, противоречивыми, решение принимается коллегиально с участием классного руководителя, учащегося, его родителей, зам директора.

По окончанию освоения программы учебно - исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и

исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знанияи ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Контроль сформированности УУЛ и необходимые оценочные средства

УУД	Формы контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Регулятивные	1. Индивидуальная работа по составлению плана работы над проектом. 2. Индивидуальная работа и работа в парах с целью освоения критериев оценки письменной работы. 3.Индивидуальная работа с целью формирования умения планировать по времени проектную деятельность	Оценочные средства:

Познавательные	 Ролевые, деловые игры. Работа в малых группах сотрудничества. Инновационная лаборатория. Участие в конкурсах и олимпиадах. Участие в научно-практических конференциях 	Образовательный продукт:
Коммуникатив	1. Индивидуальные беседы. 2. Индивидуальные и групповые творческие задания	Образовательный продукт: роект, творческая работа
Личностные	Пидивидуальная и групповая работа. Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления. Проектная деятельность. Индивидуальные и рупповые научноисследовательские работы (проекты)	Оценочные средства:

Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности

- 1. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору учащегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для учащегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
- 2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.
- 3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.
- 4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.
- 5. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
- 6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
 - 7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом

исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

- 8. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.
- 9. Приветствуются метапредментные и межпредметные проекты, руководителями которых могут быть несколько педагогов.
- 10. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
- 11. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

2.3. Программа формирования ИКТ-компетентности учащихся

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся представляет комплексную программу, обеспечивающую становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования и развития ИКТ - компетентности учащихся на уровне основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности. Программа определяет содержание и организацию деятельности по формированию ИКТ-компетентности учащегося основной школы.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется в открытой, развивающейся образовательной среде и строится на следующих принципах:

- принцип преемственности;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип интеграции.

Цель программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы ИКТ-компетентности.

Задачи программы:

- становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
- развитие способности к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний;
- развитие способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ;
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся, адекватной современному уровню развития информационных технологий.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а также во внеурочной деятельности учащихся.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности: конкретные технологические умения

и навыки и универсальные учебные действия, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Состав и характеристики основных компонентов ИКТ – компетентности

В начальной школе в рамках основной образовательной программы формировалась ИКТ-грамотность младших школьников. Именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

ИКТ-грамотность - это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

ИКТ - представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий; **грамотность** - это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти; **цифровые технологии** относятся к компьютерному и программному обеспечению; **инструменты коммуникации** - к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация; **сети** - это каналы передачи информации.

Введенное понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- *определение* информации способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации умение собирать и/или извлекать информацию;
- управление информацией умение применять существующую схему организации или классификации;
- *интегрирование* информации умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- **оценивание** информации умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- *создание* информации умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- *передача* информации способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются на отдельных предметах, в межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках,

истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Формирование ИКТ-компетентности

Планируемые результаты	Действия учащихся	Формы организации	Формы	Предметные
(можно представить по		деятельности на	организации	области, в которых
разделам)		внеурочных занятиях	деятельности на	достигаются
			урочных занятиях	результаты

- 1. Обращение с устройствами ИКТ *Базовые*:
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены Повышенные:
- Выпускник получит возможность научиться: осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия

информации человеком

- подключают устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, используют аккумуляторы;
- соединяют устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включают и выключают устройства ИКТ, входят в операционную систему и завершают работу с ней;
- осуществляют информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входят в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещают в информационной среде различные информационные объекты;
- выводят информацию на бумагу, правильно обращаются с расходными материалами; соблюдают требования техники
- безопасности, гигиены осознает и использует в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

- участие учащихся в конкурсе «КИТ», олимпиаде по основам наук в УрФО, во ВОШ;
- дистанционные интеллектуальные конкурсы
- круглые столы;
- дискуссии, дебаты;
- конференции регионального и всероссийского уровней
- встречи с представителями науки;
- экскурсии в учреждения науки;
- домашние задания;
- интернет ресурсы;
- индивидуальные консультации;
- онлайн-консультации
- предметные недели

- самостоятельная работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- работа с текстом;
- создание коллективного проекта;
- лабораторно практические занятия;
- учебная экскурсия;
- диспут;
- дискуссия;
- творческая мастерская;
- урок концерт;
- урок-практикум; -урокисследование;
- урок творческий отчет;
- урок
 изобретательства;
- учебный эксперимент

«Технология», «Информатика », внеурочная

деятельность

2. Фиксация изображений	- осуществляют		«Искусство»,
и звуков Базовые:	фиксацию изображений и		«Русский
- осуществлять фиксацию	звуков в ходе процесса		язык»,
изображений и звуков	обсуждения, проведения		«Иностранный
в ходе процесса	эксперимента, природного		язык»,
обсуждения,	процесса, фиксацию хода		«Физическая
проведения	и результатов проектной		культура»,
эксперимента,	деятельности;		«Информатика»
природного процесса,	- учитывают смысл и		, внеурочная
фиксацию хода и	содержание		деятельность
результатов проектной	деятельности при		
деятельности;	организации фиксации;		
- учитывать смысл и	- выбирают технические		
содержание	средства ИКТ для		
деятельности при	фиксации изображений и		
организации фиксации;	звуков в соответствии с		
- выбирать технические	поставленной целью;		
средства ИКТ для	- проводят обработку		
фиксации изображений	цифровых фотографий с		
и звуков в	использованием		
соответствии с	возможностей		
поставленной целью;	специальных		
- проводить обработку	компьютерных		
цифровых фотографий	инструментов, создают		
с использованием	презентации на основе		
возможностей	цифровых фотографий;		
специальных	- проводят обработку		
компьютерных инструментов,	цифровых звукозаписей;		
создавать презентации	осуществляют видеосъемку и проводят		
на основе цифровых	монтаж отснятого		
фотографий;	материала		
- проводить обработку	- различают творческую и		
цифровых	техническую фиксацию		
звукозаписей;	звуков и		
- осуществлять	изображений;		
видеосъемку и проводить	- используют		
монтаж отснятого	возможности ИКТ в		
материала	творческой деятельности,		
Повышенные:	связанной с искусством;		
- различать	- осуществляют		
творческую и	трехмерное сканирование.		
техническую			
фиксацию звуков и			
изображений;			
- использовать			
возможности ИКТ в			
творческой			
деятельности,			
связанной с			
искусством;			
осуществлять трёхмерное			
сканирование.			
i	l		

3.Создание письменных	- создают текст на		«Литература»,
сообщений Базовые:	русском языке с		«Русский
 создавать текст на 	использованием слепого		язык»,
русском языке с	десятипальцевого		«Иностранный
использованием слепого	клавиатурного письма;		язык»,
десятипальцевого	- сканируют текст и		«История»,
клавиатурного письма;	осуществляют		«Информатика»
- сканировать текст	распознавание		, внеурочная
и осуществлять	сканированного текста;		деятельность
распознавание	- осуществляют		
сканированного текста;	редактирование и		
- осуществлять	структурирование текста;		
редактирование и	- создают текст на основе		
структурирование текста;	расшифровки		
- создавать текст на	аудиозаписи,		
основе расшифровки	осуществляют		
аудиозаписи,	письменное смысловое		
осуществлять письменное	резюмирование		
смысловое	высказываний в ходе		
резюмирование	обсуждения;		
высказываний в ходе	используют средства		
обсуждения;	орфографического и		
- использовать	синтаксического контроля		
средства	русского текста и текста		
орфографического и	на иностранном языке.		
синтаксического контроля	-создают текст на иностранном языке с		
русского текста и текста на иностранном языке.	использованием слепого		
Повышенные:	десятипальцевого		
-создавать текст на	клавиатурного		
иностранном языке с	письма;		
использованием слепого	- используют		
десятипальцевого	компьютерные		
клавиатурного письма;	инструменты,		
- использовать	упрощающие		
компьютерные	расшифровку		
инструменты,	аудиозаписей		
упрощающие расшифровку			
аудиозаписей.			

1.0	T	Γ	
4. Создание графических	создают различные		«Технология»,
объектов Базовые:	геометрические объекты с		«Обществознан
- создавать	использованием		ие»«География
различные	возможностей		», «История»,
геометрические объекты с	специальных		«Информатика»
использованием	компьютерных		«Математика»,
возможностей	инструментов;		внеурочная
специальных	- создают диаграммы		деятельность
компьютерных	различных видов в		
инструментов;	соответствии с		
- создавать	решаемыми задачами;		
диаграммы различных	- создают		
видов в соответствии с	специализированные		
решаемыми задачами;	карты и диаграммы:		
- создавать	географические,		
специализированные	хронологические;		
карты и диаграммы:	- создают графические		
географические,	объекты Создают		
хронологические;	мультипликационные		
- создавать графические	фильмы;		
объекты	- создают виртуальные		
Повышенные:	модели трехмерных		
- создавать	объектов.		
мультипликационные			
фильмы;			
создавать			
виртуальные модели			
трехмерных объектов			
трехмерных объектов			
5. Создание музыкальных	-используют музыкальные		«Искусство»,
и звуковых сообщений	редакторы, клавишные и		«Информатика»
Базовые:			внеурочная
	кинетические синтезаторы		деятельность
-использовать звуковые и музыкальные редакторы;	для решения творческих задач.		деятельность
музыкальные редакторы; <i>Повышенные:</i>	- используют программы		
- использовать программы	3 1 1		
звукозаписи и микрофоны.	звукозаписи и		
звукозаписи и микрофоны.	микрофоны.		
	î .	İ	

((11
6. Создание, восприятие и	- проектируют дизайн,		«Искусство»,
использование	- понимают сообщения,		«Русский язык»,
гипермедиасообщений	используя при		«Иностранный
Базовые:	их восприятии внутренние		язык»,
-организовывать сообщения	и внешние		«Технология»,
в виде линейного или	ссылки, различные		«Информатика»,
включающего ссылки	инструменты поиска,		«Литература» и
представления для	справочные источники		др., внеурочная
самостоятельного	(включая двуязычные)		деятельность
просмотра через браузер;			
- работать с особыми видами сообщений:			
диаграммами			
(алгоритмические,			
концептуальные,			
классификационные,			
организационные, родства и			
др.), картами			
(географические,			
хронологические) и			
спутниковыми			
фотографиями, в том числе			
в системах глобального			
позиционирования;			
-проводить деконструкцию			
сообщений, выделение в			
них структуры, элементов и			
фрагментов; -			
формулировать вопросы к			
сообщению, создавать			
краткое описание			
сообщения; цитировать			
фрагменты сообщения; -			
избирательно относиться к			
информации в окружающем			
информационном			
пространстве, отказываться			
от потребления ненужной			
информации.			
Повышенные:			
-проектировать дизайн			
сообщений в соответствии с			
задачами и средствами			
доставки;			
-понимать сообщения,			
используя при их			
восприятии внутренние и			
внешние ссылки, различные			
инструменты поиска,			
справочные источники (включая двуязычные).			
(вълючая двуязычные).			

		T	D
7. Коммуникация и	- взаимодействуют в		В рамках всех
социальное	социальных		предметов,
взаимодействие	сетях, работает в группе		внеурочная
Базовые:	над сообщением (вики);		деятельность
- выступать с	- участвуют в форумах в		
аудиовидеоподдержкой,	социальных		
включая выступление перед	образовательных сетях;		
дистанционной аудиторией;	- взаимодействуют с		
-участвовать в обсуждении	партнерами с		
(аудиовидеофорум,	использованием		
текстовый форум) с	возможностей Интернета;		
использованием	- ведут блог;		
возможностей Интернета;	•		
-использовать возможности	- создают портфолио;		
электронной почты для	- пользуются электронной		
информационного обмена;	почтой		
-вести личный дневник			
(блог) с использованием			
возможностей Интернета;			ļ
-осуществлять			ļ
образовательное			
взаимодействие в			
информационном			
пространстве			
образовательного			
учреждения (получение и			
выполнение			
заданий, получение			
комментариев,			
совершенствование своей			
работы, формирование			
портфолио);			
-соблюдать нормы			
информационной культуры,			
этики и права; с уважением			
относиться к частной			
информации и			
информационным правам			
других людей.			
Повышенные:			
-взаимодействовать в			
социальных сетях, работать в			
группе над сообщением			
(вики);			
-участвовать в форумах в			
социальных			
образовательных сетях;			
-взаимодействовать с			
партнерами с			
Использованием			
возможностей Интернета			
(игровое и театральное			
взаимодействие).			
		<u> </u>]

			1
8. Поиск и организация	-создают и заполняют		«История»,
хранения	различные		«Литература»,
информации	определители;		«Технология»,
Базовые:	- используют различные		«Информатика»
-использовать различные	приемы		и др.
приемы поиска	поиска информации в		_
информации в Интернете,	Интернете в		
поисковые сервисы,	ходе учебной		
строить запросы для	деятельности.		
поиска информации			
анализировать результаты			
поиска;			
-использовать приемы			
поиска информации на			
персональном			
компьютере, в			
информационной среде			
учреждения и в			
образовательном			
пространстве;			
-использовать различные			
библиотечные, в том			
числе электронные,			
каталоги для поиска			
необходимых книг;			
-искать информацию в			
различных базах данных,			
создавать и заполнять базы			
данных, в частности			
использовать различные			
определители;			
-формировать собственное			
информационное			
пространство: создавать			
системы папок и размещать			
в них нужные			
информационные			
источники, размещать			
информацию в Интернете			
Повышенные:			
-использовать различные			
приемы поиска			
информации в Интернете в			
ходе учебной деятельности			

9.Анализ информации,	-проводят естественно-		Естественные
математическая обработка	научные и		науки,
данных в исследовании	социальные измерения,		«Обществознан
Базовые:	вводят результаты		ие»,
-вводить результаты	измерений и других		«Математика»
измерений и другие	цифровых данных и		
цифровые данные для их	обрабатывают их, в том		
обработки, в том числе	числе статистически и с		
статистической и	помощью визуализации;		
визуализации;	- анализируют результаты		
-строить математические	своей деятельности и		
модели;	затрачиваемых ресурсов.		
-проводить эксперименты	загра півасмых ресурсов.		
и исследования в			
виртуальных			
лабораториях по			
естественным наукам,			
математике и			
информатике			
Повышенные:			
-проводить естественно-			
научные и социальные			
измерения, вводить			
результаты измерений и			
других цифровых данных и			
обрабатывать их, в том			
числе статистически и с			
помощью визуализации; -			
анализировать результаты			
своей деятельности и			
затрачиваемых ресурсов.			
10 Mararymanayyya			Естественные
10. Моделирование,	-проектируют		
проектирование и	виртуальные и реальные		науки,
управление Базовые:	объекты и процессы,		«Технология»,
-моделировать с	используют системы		«Информатика»
использованием	автоматизированного		,
виртуальных	проектирования.		«Обществознан
конструкторов;	- моделируют с		ие»,
-конструировать и	использованием средств		«Математика»
моделировать с	программирования		
использованием			
материальных			
конструкторов с			
компьютерным			
управлением и обратной			
связью;			
-моделировать с			
использованием средств			
программирования;			
-проектировать и			
организовывать свою			
индивидуальную и			
групповую деятельность,			
организовывать свое			
время с использованием			
ИКТ			
Повышенные:			
-проектировать			
виртуальные и реальные			
объекты и процессы,			
использовать системы			
проектирования.			
автоматизированного проектирования.			

Школа создает условия для постоянно расширяющейся сферы реализации ФГОС в части применения ИКТ в образовательном процессе. Это означает наличие минимального оснащения образовательного учреждения, информационной среды, необходимых сервисов и профессионально ИКТ-компетентных кадров.

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- *Технические* персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- программные инструменты операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ- компетентности педагогов и обучающихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов. В медиатеке имеется и используется в работе CD/DVD диски.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и тд.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе операционная система (Windows); имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства.

Эффективная модель формирования ИКТ - компетентностности, когда ученики учат других - и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе - обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего - учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в начальной школе. Начальные умения, относящиеся к видео- и аудио - записи и фотографии формируются в области Искусства. В этой области учащиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения, см. далее.

В области Естествознания (окружающего мира) наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

Перечисленные положения применимы при формирования ИКТ-компетентности и в начальной и в основной школе.

При этом освоение ИКТ в рамках образовательных областей Искусства и Технологии, при всей возможной вариативности программ этих предметов не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде не должна превышать 35% в Технологии и 25% в Искусстве (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Курс Информатики введен с 6 класса, а в 7-9-х классах основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ- компетентности.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

Оценка ИКТ-компетентности учащихся

Информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также для создания и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Формирование информационной и коммуникационной компетентности это не только формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе - в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построено на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня).

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда), как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые обычно даются учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТкомпетентности учащихся»

При освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
 уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации. При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных* учебных действий.

Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
 - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум)

2.4. Программы учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые

возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

При разработке ООП ООО Школа использует в обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.4.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

- 2.4.2.1. Русский язык (Приложение 1)
- 2.4.2.2. Литература (Приложение 2)
- 2.4.2.3. Родной язык (Приложение 3)
- 2.4.2.4. Родная литература (Приложение 4)
- 2.4.2.5. Иностранный язык (английский язык) (Приложение 5)
- 2.4.2.6. Второй иностранный язык (немецкий язык) (Приложение 6)
- 2.4.2.7. История России. Всеобщая история (Приложение 7)
- 2.4.2.8. Обществознание (Приложение 8)
- 2.4.2.9. География (Приложение 9)
- 2.4.2.10. Математика. Алгебра. Геометрия (Приложение 10)
- 2.4.2.11. Информатика (Приложение 11)
- 2.4.2.12. Физика (Приложение 12)
- 2.4.2.13. Биология (Приложение 13)
- 2.4.2.14. Химия (Приложение 14)
- 2.4.2.15. Изобразительное искусство (Приложение 15)
- 2.4.2.16. Музыка (Приложение 16)
- 2.4.2.17. Технология (Приложение 17)
- 2.4.2.18. ОДНКНР (Приложение 18)
- 2.4.2.19. Физическая культура (Приложение 19)
- 2.4.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение 20)

2.5. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Шадринска (далее — Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций начального и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20».;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета,
 - и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания:
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

• предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»:

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется В единстве vчебной И воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» по основным направлениям в соответствии с ФГОС 000И отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований $\Phi\Gamma$ ОС OOO.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - проявляющий интерес к разным профессиям;
 - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» находится по адресу город Шадринск, ул. Свердлова, д 91 и Роза Люксембург, д.1.

В начальной, основной и средней школе занимается 48 классов-комплектов.

Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.00 до 18.30. Продолжительность урока 40 минут. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-6 классов и шестидневной недели 7-12 классы.

Город Шадринск, в котором находится школа имеет развитую инфраструктуру.

Для эффективного осуществления воспитательного процесса задействованы все ресурсы, но не хватает актового и спортивного залов. Педагогический состав — это творческий коллектив опытных, неравнодушных единомышленников.

Для учащихся организована работа кружков и секций, реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В школе функционируют спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Юный химик», «Юный исследователь», отряд юных инспекторов дорожного пвижения и т.д.

В школе — 1142 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета — семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся.

Таким образом, данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальный партнер	Совместная деятельность			
Центральная библиотека	Участие в образовательно-экологических			
имени Зырянова.	проектах, акциях. Посещение культурных			
	мероприятий, концертов. Проведение тематических			
	мероприятий сотрудниками библиотеки на базе школы.			
МБДУО «ДЮСШ»,	Вовлечение воспитанников и учащихся			
ДЮСШ «Ермак»	учреждения в секционную работу, участие в			
	соревнованиях.			
МБУДО «Дом детства и	Вовлечение учащихся школы в кружковую			
юношества «РИТМ»	работу, участие в конкурсах, проектах. Организация			
	творческих выставок, концертных программ, мастер-			
	классов, представлений.			
ОПДН МО МВД России	Профилактические беседы, совместные рейдовые			
«Шадринский»	мероприятия в семьи, индивидуальная работа.			

ЦРНК «Лад», ДК	Вовлечение учащихся школы в кружковую
«ШААЗ», ЦДК «Октябрь»	работу, участие в конкурсах и выставках.
Технопарк	Посещение экскурсий, квестов, занятий по
«Кванториум»	направлениям, занятость в каникулярных сменах
Шадринский	Посещение экскурсий, участие в конкурсах и
краеведческий музей им. В.П.	мероприятия
Бирюкова	

Таким образом, среда воспитательной системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого организаций обшего дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи. образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово—образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа $N \ge 20$ » принимает участие:

- 1. РДДМ «Движение первых».
- 2. Школьный театр.
- 3. Спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшеклассники.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа *МБОУ* «Средняя общеобразовательная школа N = 20» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное «Урочная деятельность», «Внеурочная руководство», деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа родителями», «Самоуправление», «Профилактика безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных

и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: *«ОДНКНР»*;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Юный химик», «Основы функциональной грамотности»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: *«Театральная ступенька»*:
 - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Юный краевед»;
 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол».

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями,

давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в кванториум, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

• участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

• реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры учреждения:

- Центральная библиотека имени Зырянова,
- МБДУО «ДЮСШ», ДЮСШ «Ермак»
- ДДиЮ «Ритм»
- ОПДН МО МВД России «Шадринский»
- ЦНК «Лад»
- Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова
- Центральная библиотека им. А.Н. Зырянова
- МБУДО «Дом детства и юношества «РИТМ»
- МБУДО «Детско юношеская спортивная школа»
- Технопарк «Кванториум»
- ДЮСШ «Ермак»
- ЦРНК «Лад»
- ЦДК «Октябрь»
- ДК «ШААЗ».

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - Управляющий совет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер — классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;

Повышение качества образования;

Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – учебный труд и общественно-полезный.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- -индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
 - групповая (утренники, праздники на тему труда).

2.2.13. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социальноэкономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов:

Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», встречи с членами городского Совета ветеранов, организация помощи матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Курганской области: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
 - военно-спортивные игры «Зарничка» и «Зарница»;
 - тематические классные часы, уроки Мужества;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (основные дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятны датам истории страны).

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьное радио, целью которого является информационная поддержка общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления, общешкольных мероприятий. Активисты проводят тематические радиопередачи: «День учителя», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтовыми дорогами», "Всемирный день борьбы со СПИДом", "Международный день борьбы с коррупцией".
- Видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и официальная группа «ВКонтаке» "Новости МБОУ СОШ № 20" с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.15. Добровольческая деятельность (волонтерство)

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- -посильная помощь, оказываемая школьниками нуждающимся (пожилым, малоимущим), проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- -привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям)
- -в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- -участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Добрые руки".

На уровне классов:

- участие классных коллективов в социальных акциях способствует сплочению обучающихся, имеет высокий воспитательный потенциал: формирование доброго, внимательного отношения к окружающим.

На индивидуальном уровне: формирование социально активной личности обучающихся формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Волонтерство реализуется в школе через реализацию нескольких направлений:

- Экологическое направление: «От экологии в душе к экологии Вселенной» (экологические акции и субботники: «Где чисто, там и душа радуется», «Каждому участку земли экологическую заботу»).
- -Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, направленных на пропаганду здорового образа жизни).
- Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде. Проведение радиолинеек правовой тематики, акции "Знай свои права и обязанности".

2.2.16. Модуль «Дополнительное образование»

Задача модуля — реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков и секций по дополнительным общеобразовательным программам. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций.

сскции.				
Направленность	название кружка			
Социально-	«Театральные ступеньки», «Юные инспектора движения»			
педагогическая				
Техническая	«Мир информатики»,	«Практикум	для	ЮНОГО
	радиоконструктора»			
Физкультурно-	Волейбол, баскетбол			
спортивная				
Естественнонаучная	«Юный химик», «Юный исследо	ватель».		
Туристко-	«Юный краевед»			
краеведческая				

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров Школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус Школ как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя - предметники, классные руководители, педагоги - психологи, учитель - дефектолог, учитель - логопед, социальный педагог, библиотекари, педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» -67 человек основных педагогических работников, из них 97 процентов имеют

высшее педагогическое образование, 37 *процента* — высшую квалификационную категорию, 4 *процента* — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают *педагоги-психологи*, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 41 классный руководитель в 48 классах.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность Школы регламентирована необходимым количеством локальных актов, в которые вносятся все необходимые изменения по мере появления новых нормативных документов.

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Основная общеобразовательная программа на уровень образования;
- Программа развития;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной работы.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: специалисты КДН и ЗП,МО МВД России «Шадринский», участковый, специалисты городского краеведческого музея, центральной библиотеки имени Зырянова.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа N 20 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о ПМПК.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о школьном спортивном клубе «ВДвижении».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://school20.gosuslugi.ru/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети - билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей логопедов, учителей дефектологов;
 - на личностно ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
- На уровне ООО *обучается* 52 обучающихся с ОВЗ. Это дети с *задержкой психического развития*. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа \mathbb{N} 20» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с OB3 обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- д	ифференц	иро	ванности	ПОС	ощрений (наличие ур	овней и типо:	в наград поз	вол	яет продлить
стимули	рующее д	ейс′	гвие систо	емы	поощрения).				
У	чащиеся і	цко	лы поощр	ЭЯЮ'	гся за:				
	участие	И	победы	В	интеллектуальных,	творческих	конкурсах	И	спортивных

□ общественно полезную деятельность и добровольный труд по благоустройству территории, учреждения и социума, участие в волонтерском движении;

□ благородные поступки.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- портфолио ученика

соревнованиях;

- грамота (дипломом, сертификат участника)
- благодарственное письмо
- размещение информации о достижениях учащегося или учащихся в группе Школы в социальной сети в ВК «Новости МБОУ СОШ № 20»

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся или класса - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер. Основные условия оговариваются в локальном акте Школы - «Положении о портфолио достижений обучающегося МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20».

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Школе.

Поощрения выносятся директором Школы по характеристике заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, Совета учащихся, руководителя кружка, секции, студии, а также в соответствии с Положением о проводимых в Школе конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников Школы, публикуются в группе школы в социальной сети в ВК. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

• распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
 - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
 - 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Тема воспитательной работы «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации $\Phi\Gamma$ ОС третьего поколения».

Цель:

- Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе.

Задачи:

- 1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
- 2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
- 3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Цели программы:

- 1. оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- 2. осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются:

- **1.** Формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2. Развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- 1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- 2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;

- 3. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей:
- 4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии. Сопровождение поддержкой психологом, логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, классным руководителем.
- 5. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
- 6. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- 7. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- 8. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- 9. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым, педагогическим вопросам.

Принципы программы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой воспитания и социализации учащихся.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направление коррекционной работы и характеристика их содержания

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1. Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Направление	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Ответственные
работы			
Диагностическая	1.Своевременное выявление детей и	Изучение	Специалисты
работа	подростков с ОВЗ	документации	школьной службы
	2. Беседа с родителями и получение	(журнал, дневник, рабочие	сопровождения
	их письменного согласия на	тетради, продукты творческой	(психолог,
	психолого-социально-педагогическое	деятельности,	социальный
	сопровождение	заключения специалистов)	педагог,
	3. Изучение развития эмоционально-		медицинский
	волевой, познавательной, речевой	Беседа	работник,
	сфер, личностных особенностей,		классный

социальной ситуации развития и	Наблюдение	руководитель,
условий семейного		учителя-
воспитания учащихся с ОВЗ		предметники).
4. Составление характеристики –		
представления и заявки на ПМПК	Тестирование	
5. Получение и анализ заключения		
комплексного обследования на ПМПК		
для определения особых		
образовательных потребностей		
6. Составление рекомендаций для	Мониторинг	
педагогов и родителей (поиск	динамики развития	
избирательных способностей, подбор		
оптимальных методов, формы		
обучения, стиля учебного		
взаимодействия).		
7. Системный контроль за уровнем и		
динамикой развития ребёнка с OB3		
(мониторинг динамики развития и		
успешности освоения		
образовательной		
программы)		

Направления деятельности

Направления д Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
учетов (направления в том объем объ	результаты	деятельности,	Сроки	Ответетвенные
деятельности)	результаты	мероприятия		
деятельностиј		мероприятия		
Медицинская диагі	ностика			
Определить	Выявление состояния	Изучение истории развития	сентябрь	Классный руководитель
состояние	физического и	ребенка, беседа с родителями,		медицинский работник,
физического и	психического здоровья	наблюдение классного		психолог
психического	детей	руководителя, анализ работ		
здоровья детей.		учащихся.		
		Составление социально-		
		психологического портрета		
		учащегося с ОВЗ.		
	ическая диагностика			T
Проведение	Создание банка данных	Наблюдение, логопедическое	сентябрь	Классный руководитель,
первичной	учащихся,	и психологическое		психолог, учителя -
диагностики для	нуждающихся в	тестирование, мониторинги,		предметники.
выявления	специализированной	беседы.		
учащихся группы	помощи	Анкетирование родителей		
«риска»	Формирование	«Составление социальной		
	характеристики	анкеты семьи с детьми с		
	образовательной	OB3».		
	ситуации в ОУ.	Беседы с педагогами		
		«Особенности развития		
		учащихся с ОВЗ».		
		Составление социально-		
		психологического портрета учащегося с OB3.		
		учащегося с ОВЗ.		
Проанализировать	Индивидуальная	Разработка коррекционной	октябрь	Учителя, психолог,
причины	коррекционная	программы	1	социальный педагог,
возникновения	программа,	(индивидуального		классный руководитель
трудностей в	(индивидуальный	образовательного маршрута)		
обучении.	образовательный			
•	маршрут)			
	соответствующая			
	выявленному уровню			
	развития учащегося			
Социально – педаго	огическая диагностика			
	T a			Tr. V
Определить	Получение	Анкетирование, наблюдение	Сентябрь -	Классный руководитель
уровень	объективной	во время занятий, беседа с	октябрь	Учитель-предметник
организованности	информации об	родителями, посещение		

ребенка,	организованности	семьи. Составление	
особенности	ребенка, умении	характеристики.	
эмоционально-	учиться, особенности		
волевой и	личности, уровню		
личностной сферы;	знаний по предметам.		
уровень знаний по	Выявление нарушений		
предметам	в поведении		
	(гиперактивность,		
	замкнутость,		
	обидчивость и т.д.)		

2. Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направление	Содержание деятельности	Формы и методы	Ответственные
работы		работы	
Коррекционно -	1.Реализация рекомендаций ПМПК	Индивидуальные и в	Психолог,
развивающая	2. Выбор оптимальных	малых группах	социальный педагог,
работа	образовательных программ, методов	коррекционно-	медицинский
	и приемов обучения с	развивающие	работник, классный
	опорой на выявленные	занятия с	руководитель,
	избирательные способности и	учащимися с	учителя-предметники
	личностные особенности	OB3	
	учащегося с ОВЗ.	Индивидуальные	
	3. Формирование социальной	беседы и	

компетентности учащихся с ОВЗ,	консультации	
развитие адаптивных возможностей		
личности.		

Направления деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичност ь в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогич	еская работа			
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы, индивидуальные маршруты	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для учащихся с ОВЗ, план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь (при необходимости в теч. года, при поступлении учащихся в ОУ)	Учителя- предметники, классный руководитель психолог, социальный педагог.
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы (по результатам диагностики) 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. «Формирование произвольной регуляции деятельности» (работа над собственным телом, осуществление самоконтроля, регуляция психических функций, формирование коммуникативных навыков). «Формирование пространственно-временных представлений» (анализ взаиморасположения объектов во внешнем пространстве, формирование числовых, временных представлений), «Развитие познавательных процессов» (зрительный анализ, проблемы мыслительной деятельности). «Развитие мелкой моторики рук», «Развитие логического мышления» 4. Отслеживание динамики	В теч. года	психолог Учителя, логопед, социальный педагог

		развития ребенка.		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с детьми с ОВЗ по теме « Психофизическая комфортность образовательного процесса» Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. «Развитие физических качеств» (выполнение контрольных нормативов), . «Профилактика агрессивного поведения» (классные часы).	В течение года	Медицинский работник, психолог, логопед, учителя, классный руководитель

3. Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Направление	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Ответственные	
работы				
Консультативна	1.Консультирование педагогов	консультации	Психолог, социальный	
я работа	специалистами сопровождения	специалистов,	педагог, классный	
	по проблемам помощи детям с	беседы, малый педсовет	руководитель	
	OB3.	консилиум, тренинги,		
	2.Консультативная помощь	родительский лекторий,		
	семье по вопросам воспитания,	родительские собрания.		
	развития и социализации			

Направления деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирован ие педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы по теме «Особенность работы с обучающимися с ОВЗ» (рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы).	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. «Помощь детям с проблемами в развитии» (консультации) «Развитие толерантных установок с обучающимися с ОВЗ» (совещание)	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР, ВР, психолог, медицинский работник.
Консультирован ие учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком по теме «Я и мой мир» (рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. «Профилактика агрессивного поведения» (беседы) «Уверенность в себе» (тренинг). «Как раскрыть свои способности» (консультации) «Мир моих профессий» (консультации) «Как я могу себя проявить» (беседы) «Как решить проблемы» (тренинг)	По отдельному плану-графику	Психолог Заместитель директора по УВР, ВР, учителя.
Консультирован ие родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологически м особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями по теме «Как понять и помочь своему ребенку» (рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы).	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. «Чему и как могут научить родители ребенка дома» (консультации), «Как раскрыть возможности особенного ребенка» (консультации),	По отдельному плану-графику	Психолог, учителя, социальный педагог, Заместитель директора по УВР, ВР

«Игра – лучший
помощник в
занятиях с детьми
дома»
(консультации)
«Реабилитационна
я компетентность
родителей»
(консультации)
«Роль отца в семье
с ребенкам с ОВЗ»
(родительский
лекторий)

4. Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Ответственные
работы			
Информационно-	1. Разъяснительная деятельность	Беседы, консультации,	Психолог, социальный
просветительская	для учащихся по вопросам,	семинары- практикумы,	педагог, мед.
работа	связанным с особенностями детей с ОВЗ. 2. Использование различных форм просветительской деятельности. 3. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей	проблемные лекции, родительские собрания, заочный родительский лекторий, совещание учителей, МО кл. руководителей, информационные стенды	работник, учителя, администрация
	Poznien	01011,01	

Направления деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, консультаций, родительских собраний, проблемных лекций по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия Организация работы семинаров, тренингов, консультаций, родительских собраний, проблемных лекций по вопросам инклюзивного образования по темам: «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми» (тематическая консультация), «Инновационные технологии формирования культурного здорового и безопасного образа жизни (практикум) « Психолого-педагогические, физиологические и возрастные особенности обучающихся, педагогическая и психологическая и психологическая помощь родителям в решении трудностей в обучении и воспитании» (консультации), «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» (родительское собрание) «Значимость взаимодействия семьи и школы» (заочный родительский лекторий). Оформление информационного стенда для родителей «Трудные вопросы обучения и воспитания» Размещение актуальной информации на сайте.	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР, ВР, психолог, социальный педагог, учителя, другие организации
Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия. Консультации «Инновационные подходы к взаимодействию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ» (совещание учителей), «Реализация системнодеятельного подхода в работе с родителями» (семинар), «Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (МО кл. руководителей)	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР, ВР, психолог, социальный педагог, другие организации

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

І этап (август – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

П этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционноразвивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
 - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективное решение проблемы ребёнка.

Участники сопровождения, их функции и формы работы

Участники сопровождения.	Формы работы	Сроки проведения
Функции		
Заместители директора	1. Оказание методической помощи	В течение года
no УВР и ВР	педагогу в организации педагогической	
	работы	
Функции:	2. Координация деятельности	
Аналитическая	специалистов ОУ	
Контролирующая	3. Организация учебно - воспитательного	
Координирующая	процесса для учащихся с ОВЗ	
Организаторская	4. Сбор и обработка аналитической	
Диагностическая	информации	
Прогностическая	5. Подготовка отчетности	
Просветительская	6. Сотрудничество с родительской	
	общественностью	
Учитель	1. Обеспечение здоровьесберегающих	В течение года
	условий	
	2. Соблюдение рекомендаций	
Функции:	специалистов при организации учебного	

	OD2	T
	процесса с учащимися с ОВЗ	
Аналитическая	3. На основе образовательной программы	
Контролирующая	и индивидуальных возможностей	
Координирующая	каждого учащегося с особенностями в	
Организаторская	развитии, составление индивидуальной	
Диагностическая	программы развития и обучения.	
Прогностическая	Обеспечение обучения и развития	
Исполнительская	учащихся данной категории в своем	
Просветительская	персональном темпе в зависимости от	
	особенностей отставания. Проведение	
	мониторинговых мероприятий	
	4. Создание комфортной атмосферы на	
	уроке	
	5. Организация индивидуальных и	
	групповых занятий	
	6. Разработка индивидуального	
	вспомогательного материала,	
	помогающего во время уроков,	
	подготовки домашних заданий (памятки,	
	шаблоны, рекомендации, планы работ,	
	алгоритм действий).	
	7. Сотрудничество с родительской	
	общественностью	
Падагог машеста		D жананууз та та
Педагог-психолог	1. Психологическая диагностика на	В течение года
_	момент поступления, в течение	
Функции	процесса обучения и на конец	
Диагностическая	обучения.	
Прогностическая	2. Составление прогноза развития	
Организаторская	ребенка, помощь учителю и узким	
Коррекционная	специалистам в планировании	
Консультативная	работы с детьми.	
Просветительская	3. Анализ микроклимата, стиля	
	взаимодействия, анализ деятельности	
	педагога с точки зрения психологии,	
	взаимодействия специалистов.	
	4. Организация системы занятий с	
	детьми по коррекции эмоционально-	
	волевой и познавательной сферы.	
	5. Разработка рекомендаций для	
	педагогов и родителей.	
	6. Индивидуальные и групповые занятия,	
	направленные на снижение уровня	
	тревожности, повышения самооценки.	
	7. Сотрудничество с родительской	
	общественностью	
	Используемые методики:	
	✓ Изучение общей самооценки с	
	помощью процедуры	
	тестирования (опросник	
	Казанцевой Г.Н.), (определение	
	уровня самооценки).	
	 У Шкала личной тревожности 	
	(A.M.	
	Прихожан),(самооценочная,	
	прихожан), (самооценочная, межличностная, общая школьная	
	тревожность).	
	✓ Тест эмоций (тест Басса-Дарки в	
	модификации Г.В. Резапкиной),	
	(формы агрессивного поведения).	
	✓ Методика «Учебной мотивации»	
	(определение уровня мотивации).	
	✓ Анкета «Мои интересы»	
	(определение ведущих	
	интересов обучающихся).	
	✓ Анкета «Образ будущего»	
		1

	1	1
	 (временная перспектива). ✓ Социометрия Дж. Марино (оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам». ✓ Цветные прогрессивные матрицы Равена (общие способности: невербальный интеллект). ✓ Методика «Исключения лишнего». Методика «Простые аналогии». ✓ Тест «Избирательность внимания» (тест Г. Мюнстерберга) ✓ Методика «10 слов» А.Р. Лурия (особенности памяти). ✓ Тест «Стиль воспитания» ✓ Теоретическая модель школьной адаптации. ✓ «Проблемы поведения в школьном возрасте. 	
	школьном возрасте.	
Социальный педагог Функции Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная Просветительская	1. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка 2. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Организация работы с учащихся по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде. Реализация программ по профилактике правонарушений и безнадзорности «Внимание! Подросток!» 4. Оказание социальной поддержки во взаимоотношениях в семье и со сверстниками 5. Сотрудничество с родительской общественностью (индивидуальное консультирование)	В течение года
Классный руководитель Функции Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая Просветительская	1. Обеспечение здоровьесберегающих условий 2. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ 3. Планирование и организация воспитательного процесса, направленного на коррекцию каждого учащегося. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно — развлекательных, спортивно — оздоровительных и других мероприятиях). 4. Коррекционное воздействие на развитие и воспитание учащихся посредством дополнительного образования в школе (кружки, спортивные секции). 5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка 6. Уровень воспитанности учащихся с	В течение года

	7. Режим дня. Уровень навыков бытовой деятельности. 8. Сотрудничество с родительской общественностью (беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей, индивидуальное консультирование) 9. Профессиональное определение каждого ребенка. Планирование работы классного руководителя в данном направлении. 10. Заполнение индивидуальной карты развития ребенка.	
Родители Функции Организаторская Исполнительская Прогностическая	1. Обеспечение здоровьесберегающих условий. 2. Обеспечение посещения индивидуальных и групповых занятий с педагогом, социальным педагогом, логопедом. 2. Создание благоприятной атмосферы и оказание помощи ребенку при подготовке домашних заданий. 3. Участие родителей в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий. 4. Оказание помощи в профессиональном определение ребенка.	В течение года
Медицинский работник Функции Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная Просветительская	1.Диагностика состояния здоровья. 2.Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3.Контроль физкультурно оздоровительной работы. 4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5.Анализ заболеваемости, физкультурнооздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6.Обеспечение повседневного санитарногигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7.Отслеживание детей в период адаптации. 8. Сотрудничество с родительской общественностью	В течение года

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое включает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
 - сотрудничество с родительской общественностью.

Социальные партнеры	Функции взаимодействия
Дом детского творчества «Ритм»	Реализация дополнительных
	образовательных программ художественно-
	эстетического направления (кружки по

	интересам)
ЦДК «Октябрь»	Реализация образовательной программы
	СМГ (специальной- медицинской группы)
Художественная школа	Реализация дополнительных
Музыкальная школа	образовательных программ художественно-
	эстетического направления,
	дополнительных предпрофессиональных
	общеобразовательных программ в области
	музыкального искусства.

Требования к условиям реализации программы

1. Организационные условия:

- формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- дистанционное и (или) обучение на дому.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, педагога - организатора.

4. Кадровое обеспечение

Специалисты общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник) имеет специальную подготовку по направлению коррекционной работы с учащимися. Своевременно организуется переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Участвуют в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с обучающимися с OB3;
- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПМПК.

Кадровый состав специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья утверждается приказом директора школы.

В состав психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагог-предметник.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы.

Учебные кабинеты школы оснащены компьютерным оборудованием, функционируют 2 кабинета информатики, оснащенных выходом в сеть Интернет, что позволяет обеспечить организацию различных форм дистанционного обучения (ЭОР).

Спортивные залы обеспечены необходимым оборудование для осуществления занятий обучающихся в СМГ. Функционирование 2 медицинских кабинетов для амбулаторного приема учащихся, процедурного кабинета.

6. Информационное обеспечение

Школа обеспечивает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационнометодическим фондам, содержащих методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Реализация Программы позволит:

- 1. Обеспечить в соответствии с современными требованиями условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ, психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- 2. Сформировать положительную эмоциональную сферу, развить умения жить в гармонии с собой и окружающим миром, обучить навыкам социально поддерживающего и развивающего поведение в семье и во взаимоотношениях со сверстниками, обеспечить интеграцию в обществе
 - 3. Стабилизировать и выравнивать параметры, характеризующие нарушения в развитии
- 4. Снизить уровень заболеваемости, вызванный школьными факторами до минимума, уменьшить факторы риска, связанные с злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
- 5. Удовлетворить дополнительные запросы детей и их родителей во внеурочной работе. Расширить участие детей с ограниченными возможностями здоровья в школьных, муниципальных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях;
- 6. Увеличить удельный вес численности учащихся с OB3 в системе дополнительного образования.
- 7. Уменьшить факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям, преступлениям. Снизить количество учащихся, состоящих на педагогическом учете.
- 8. Увеличить удельный вес педагогов, прошедших курсовую и владеющих педагогическими и воспитательными технологиями для работы с учащимися с OB3.
 - 9. Повысить компетентность родителей в области охраны здоровья детей с ОВЗ;

10. Совершенствовать систему мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. Накопление информационно-методического банка образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию на уроках.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- 1. Своевременное выявление учащихся с OB3 и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- 2. Успешная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности учащего с OB3;
- 3. Социализация учащихся с OB3, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- 4. Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- 5. Достижение учащимися с OB3 метапредметных и личностных результатов в соответствии с OOП OOO;
- 6. Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей учащихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

В соответствии с п.33.1. ФГОС ООО учебный план Школы (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- —определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
 - —распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе в 5-6 классах, 6-дневной учебной неделе в 7-9 классах, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, срок реализации 5 лет.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п.33.1. ФГОС ООО входят обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметная область	Учебный предмет				
Dygogyayy goyye y gygronogyma	Русский язык				
Русский язык и литература	Литература				
Do wyo y govyg y go wyo g wymonomymo	Родной язык				
Родной язык и родная литература	Родная литература				
Иуу оттоуууу о доуууу	Английский язык				
Иностранные языки	Второй иностранный язык				
	Математика				
Математика и информатика	Алгебра				
математика и информатика	Геометрия				
	Информатика				
	История России. Всеобщая				
Общественно-научные предметы	история				
Оощественно-научные предметы	Обществознание				
	География				
	Физика				
Естественно-научные предметы	Химия				
	Биология				
Искусство	Музыка				

		Изобразительное	искусство
Технология		Технология	
Основы духовно-нравственно народов России	ой культуры	ОДНКНР	
Физическая культура и	и Основы	Физическая культ	гура
Физическая культура и безопасности жизнедеятельности	и Основы	Основы	безопасности
осзопасности жизнедсятельности		жизнедеятельности	

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе в 5, 6 классах — 29, 30 часов соответственно, при 6-дневной учебной неделе в 7, 8-9 классах — 35, 36 часов.

Продолжительность каждых каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» включен рабочую программу учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 9 классе в объеме 17 ч.

В 8, 9 классах в предметную область «Математика и информатика» в соответствии с ФОП введен учебный предмет «Вероятность и статистика» в объеме 34 часа в год..

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных предметов;
- введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

План части, формируемой участниками образовательных отношений, составляется по запросам участников образовательных отношений, на основе опросов, анкетирования.

С учетом индивидуальных особенностей учащихся, по запросам родителей (законных представителей), в часть, формируемую участниками образовательных отношений, могут быть

включены часы индивидуальных и групповых занятий. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Информатика», «Технология» осуществляется деление на группы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Промежуточная аттестация регулируется Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ.

Учебный план основного общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Часы за уровень обучения
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	714
	Литература	3	3	2	2	3	52
n	Родной язык	0,5	-	0,5	0,5	0,25	59,5
Родной язык и родная литература	Родная литература	0,5	-	0,5	0,5	0,25	59,5
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	510
Иностранный язык	Второй иностранный						
	язык	-	-	-	0,5	0	17
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	3	3	3	304
	Геометрия	-	-	2	2	2	204
	Вероятность и статистика	-	-	-	1	1	68
	Информатика	_	_	1	1	1	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	646
	Обществознание	-	1	1	1	1	136
	География	1	1	2	2	2	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	238
	Химия	-	-	-	2	2	136
	Биология	1	1	2	2	2	272

Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	136
	Изобразительное						
	искусство	1	1	1	1	-	136
Технология	Технология	2	2	2	1	1	272
Основы духовно-нравстенной	ОДНКНР						
культуры народов России		0,5	-	-	-	-	17
Физическая культура и Основы	Основы						
безопасности жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	34
	Физическая культура	2	2	3	3	3	442
Итого		27,5	28	32	34,5	34,5	5321
Часть, формируемая участниками образовательных							
отношений			2	3	1,5	1,5	323
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка			30	35	36	36	5644

3.1.1. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график составляется ежегодно до 1 сентября текущего года.

3.1.2. Программа внеурочная деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящий план внеурочной деятельности создает условия для духовно-нравственного, социального, культурного, интеллектуального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, еè интеграции в системе мировой и отечественной культур. А также обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся не только учителями 5 –9-х классов школы, но и педагогами организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: -спортивно-оздоровительное;

- -духовно-нравственное;
- -социальное;
- -общеинтеллектуальное;
- -общекультурное.

Проведение занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- ▶ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- ь выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- **р** доступность и наглядность;
- **включение** в активную жизненную позицию;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала **оптимизационную модель**: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- -взаимодействует с педагогическими работниками;
- -организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- -организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20».

Реализация видов деятельности.

классы	V	VI	VII	VIII	IX	итого
		157				

направления						
спортивно-	11	11	12	12	13	59
оздоровительное						
духовно-нравственное	6	10	10	10	8	44
Социальное	8	10	5	10	4	37
Общеинтеллектуальное	7	7	11	8	7	40
общекультурное	8	12	12	10	8	50
всего	40	50	50	50	40	230

Расписание внеурочной деятельности составляется с учетом предельно допустимой недельной нагрузки не более 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности в 5-х классах.

направление	Количество	5A	5Б	5B	5Γ
формы	часов				
организации					
внеурочной					
деятельности					
	тивно-оздоро	вительное напр	авление (всег	го 11 часов)	
Волейбол	3			3	
Баскетбол	3			3	
ЮИД	1	1			
Дни здроровья.	4	1	1	1	1
Классные часы на тему					
здорового образа жизни.					
Сдача норм ГТО.					
Игра «Зарница».					
Д	уховно-нравси	пвенное направл	ение (всего ч	асов - 4)	<u> </u>
Уроки Мужества,	4	1	1	1	1
экскурсии, творческие					
встречи, выставки.					
Проведение классных					
часов, этических бесед,					
диспутов по					
нравственной тематике,					
на формирование					
культуры семейных					
отношений.					
	Социалы	ное направление	(всего часов	- 8)	

				ı	
Акция «Спешите делать	8	2	2	2	2
добро», работа по					
озеленению класса,					
школы;					
профориентационные					
беседы, встречи с					
представителями разных					
профессий; выставки					
поделок и детского					
творчества; КТД; акции					
«Покормите птиц					
зимой», «День Земли»,					
День самоуправления,					
конкурс					
« Лидер классного					
самоуправления»					
06	щеинтеллекі	туальное направ	вление (всего	часов- 7)	
Основы робототехники	3		·	3	
Экскурсии по городу	4	1	1	1	1
«Город, в котором мы					
живем»,тематические					
классные часы, праздник					
«Посвящение в					
пятиклассники»					
	Общекульту	рное направлени	е (всего часов	3 -10)	
День Знаний.	8	2	2	2	2
«Спасибо Вам,					
учителя!»					
Праздничный концерт					
ко Дню учителя, концерт					
ко Дню Матери «Мама –					
нет роднее слова»,					
конкурсы фотографий и					
рисунков.					
Изонить	1			1	
В фокусе	1			1	
Всего на 4	40				
класса -					

План внеурочной деятельности в 6-х классах.

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
напр	равление	Количество	6A	6Б	6B	6Γ	6Д			
формы		часов								
организации										
внеурочной										
деятельности										
	Cno	ртивно-оздоро	овительное направление (всего 11 часов)							
Волейбол		3	3							
Баскетбол		3	3							

п	<i>-</i>	1	1	1	1	1
Дни здроровья.	5	1	1	1	1	1
Классные часы на тему						
здорового образа						
жизни.						
Сдача норм ГТО.						
Игра «Зарница».	7			10)		
·	<i>Јуховно-нравст</i>	_	,			2
Уроки Мужества,	10	2	2	2	2	2
экскурсии, творческие						
встречи, выставки.						
Проведение классных						
часов, этических бесед,						
диспутов по						
нравственной						
тематике, на						
формирование						
культуры семейных						
отношений.	<u> </u>			10)		
A	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ное направл	,		2	2
Акция «Спешите	10	2	2	2	2	2
делать добро», работа						
по озеленению класса,						
ШКОЛЫ;						
профориентационные						
беседы, встречи с						
представителями						
разных профессий;						
выставки поделок и						
детского творчества;						
КТД; акции						
«Покормите птиц						
зимой», «День Земли»,						
День самоуправления,						
конкурс						
« Лидер классного						
самоуправления»	06		(7)		
	Общеинтеллекі 	туальное на 	правление (с	_		
Основы робототехники	5	1	1	2	1	1
Экскурсии по городу	5	1	1	1	1	1
«Город, в котором мы						
живем», тематические						
классные часы	07			12)		
п р ч	Общекульту				2	2
День Знаний.	10	2	2	2	2	2
«Спасибо Вам,						
учителя!»						
Праздничный концерт						
ко Дню учителя,						

П	<u> </u>					T
концерт ко Дню						
Матери «Мама – нет						
роднее слова»,						
конкурсы фотографий						
и рисунков.	_					
Изонить	1			1		
В фокусе	1		T	1	T	T
Всего на 5	50					
классов -						
	TT	u		_		
	План внеур				75	7.11
направление	Количество	7A	7Б	7B	7Γ	7Д
формы	часов					
организации						
внеурочной						
деятельности						
	•	вительное н	направление	е (всего 12 часо	<u>B)</u>	
Волейбол	3			3		
Баскетбол	3			3		
ДЮП	1			1		T .
Дни здроровья.	5	1	1	1	1	1
Классные часы на тему						
здорового образа						
жизни.						
Сдача норм ГТО.						
Игра «Зарница».						
	Духовно-нравси				T -	T
Уроки Мужества,	10	2	2	2	2	2
экскурсии, творческие						
встречи, выставки.						
Проведение классных						
часов, этических бесед,						
диспутов по						
нравственной						
тематике, на						
формирование						
культуры семейных						
отношений.						
		ное направл				
Акция «Спешите	10	2	2	2	2	2
делать добро», работа						
по озеленению класса,						
школы;						
профориентационные						
беседы, встречи с						
представителями						
разных профессий;						

выставки поделок и						
детского творчества;						
КТД; акции						
«Покормите птиц						
зимой», «День Земли»,						
День самоуправления,						
конкурс						
« Лидер классного						
самоуправления»						
0	бщеинтеллекп	пуальное наг	правление (в	сего часов- 11)		
Экскурсии по городу	5	1	1	1	1	1
«Город, в котором мы						
живем»,тематические						
классные часы						
Радиотехника	1			1		
	Общекульту	рное направ	ление (всего	часов -12)		
День Знаний.	10	2	2	2	2	2
«Спасибо Вам,						
учителя!»						
Праздничный концерт						
ко Дню учителя,						
концерт ко Дню						
Матери «Мама – нет						
роднее слова»,						
конкурсы фотографий						
и рисунков.						
Изонить	1		ı	1		1
Всего на 5	50					
классов -						

План внеурочной деятельности в 8-х классах.

направление	Количество	8A	8Б	8B	8Γ	8Д
формы	часов					
организация						
внеурочной						
деятельности						
Спортивно-оздоровительное направление (всего 12 часов)						
Волейбол	3			3		
Баскетбол	4	4				
Дни здроровья.	5	1	1	1	1	1
Классные часы на тему						
здорового образа						
жизни.						
Сдача норм ГТО.						
Игра «Зарница».						
	Јуховно-нравст	венное напр	равление (вс	его часов - 10)		
Уроки Мужества,	10	2	2	2	2	2

экскурсии, творческие						
встречи, выставки.						
Проведение классных						
часов, этических бесед,						
диспутов по						
нравственной						
тематике, на						
формирование						
культуры семейных						
отношений.						
отпошении.						
	Социаль	<u> </u>	 ение (всего ч	<u> </u> асов		
Акция «Спешите	10	2	2	2	2	2
делать добро», работа	10	2	2			2
по озеленению класса,						
школы;						
профориентационные						
беседы, встречи с						
представителями						
разных профессий;						
выставки поделок и						
детского творчества;						
КТД; акции						
«Покормите птиц						
зимой», «День Земли»,						
День самоуправления,						
конкурс						
« Лидер классного						
самоуправления»						
) Общеинтеллек <i>і</i>	 туальное на	правление (с	всего часов- 8)		<u> </u>
Экскурсии по городу	5	1	1	1	1	1
«Город, в котором мы						
живем», тематические						
классные часы						
Юный химик	2			2	1	
Радиотехника	1			<u>2</u> 1		
Тидиотехники	Общекульту	nnoe hannae	пение (всего	yacor -10)		
День Знаний.	10	2	2	2	2	2
«Спасибо Вам,						
«спасиоо вам, учителя!»						
Праздничный концерт						
*						
ко Дню учителя,						
концерт ко Дню						
Матери «Мама – нет						
роднее слова»,						
конкурсы фотографий						
и рисунков.						
Всего на 5	50					

классов-				
	74.T.O.O.O.D.			

План внеурочной деятельности в 9-х классах.

	план внеур	очнои деятельност			T
направление	Количество	9A	9Б	9B	9Γ
формы	часов				
организации					
внеурочной					
деятельности					
Cno	ртивно-оздоро	вительное направ	ление (всего	13часов)	
Волейбол	3		3	3	
Баскетбол	3		3	3	
футбол	3			3	
Дни здроровья.	4	1	1	1	1
Классные часы на тему					
здорового образа					
жизни.					
Сдача норм ГТО.					
Игра «Зарница».					
		пвенное направлен	ие (всего час	206 - 8)	
Уроки Мужества,	8	2	2	2	2
экскурсии, творческие					
встречи, выставки.					
Проведение классных					
часов, этических бесед,					
диспутов по					
нравственной					
тематике, на					
формирование					
культуры семейных					
отношений.					
omemm.					
	Социаль	ное направление (в		4)	
Акция «Спешите	4	1	1	1	1
делать добро», работа					
по озеленению класса,					
школы;					
профориентационные					
беседы, встречи с					
представителями					
разных профессий;					
выставки поделок и					
детского творчества;					
КТД; акции					
«Покормите птиц					
миокоринге птиц					l

зимой», «День Земли»,					
День самоуправления,					
конкурс					
« Лидер классного					
самоуправления»,					
праздник «Посвящение					
в старшеклассники»					
0	Общеинтеллек	туальное направле	гние (всего ч	асов- 7)	
Экскурсии по городу	4	1	1	1	1
«Город, в котором мы					
живем»,тематические					
классные часы					
Юный химик	2		-	2	
Журналист	1		-	1	
	Общекульт	урное направление	(всего часов	-8)	
День Знаний.	8	2	2	2	2
«Спасибо Вам,					
учителя!»					
Праздничный концерт					
ко Дню учителя,					
концерт ко Дню					
Матери «Мама – нет					
роднее слова»,					
конкурсы фотографий					
и рисунков.					
Всего на 4	40				
класса -					

Результативность и эффекты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и

на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными видами деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельностью, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельностью в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельностью управления системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- творческой деятельностью (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- спортивной деятельностью, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- трудовой деятельностью, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Кадровое обеспечение

Должность	Количество единиц
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	2

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В школе имеется утвержденный директором **персонифицированный план - график** повышения квалификации работников в условиях введения ФГОС, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению $\Phi\Gamma$ ОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований $\Phi\Gamma$ ОС.

Методическая работа включает в себя следующие мероприятия:

- 1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
- 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
- 3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
- 5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
- 6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
- 7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС, проведение и взаимопосещение уроков в рамках методической недели.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах:совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- 2) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) Развитие экологической культуры;
- 4) Дифференциация и индивидуализация обучения;
- 5) Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- 6) Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- 7) Выявление и поддержка одарённых детей;
- 8) Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 9) Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- 10) Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 11) Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ООО, необходимого учебноматериального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа располагается в 2-х зданиях. Основное здание школы — типовое, здание начальной школы — здание бывшего дошкольного учреждения.

Общая площадь всех помещений – 4567 кв. м.

Учебно-материальная база школы включает в себя:

Количество кабинетов – 29, из них 15 – в здании начальной школы, 14 – в основном здании.

Спортзал -2. Спортзал начальной школы не соответствует СанПиН.

Спортплощадок – 2

Столовая -1, число мест -100

Буфет -2

Медицинский кабинет – 2

Мастерских – 2

Подсобных помещений – 4

Гараж -1

Компьютерный класс – 2

Компьютерная техника – 74

Множительная техника – 14

Фонд библиотеки: всего книг 21028 экз., учебной литературы – 9587, художественной

литературы – 11441 экз.

Имеется выход в Интернет.

Комплексное оснащение учебного процесса:

	Показатель	Фактический показатель
Наличие/отсутствие текущему учебному	акта готовности образовательного учреждения к году	имеется
Технические	компьютеры	74
средства	принтеры и МФУ	14
обучения	проекторы	18
	интерактивные доски	3
Материально техническое	- сопровождение официального сайта учреждения	да
оснащение образовательного	- доступа в школьной библиотеке	да
процесса	- к информационным ресурсам Интернета	да
•	- коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- включения учащихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да

- размещения своих материалов и работ в	да
информационной среде образовательного	
учреждения и других в соответствие с ФГОС	

Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ

N	Уровень, ступень	Наименование и краткая	Количество
п/п	образования,	характеристика	экземпляров,
	вид образовательной	библиотечно-	точек
	программы	информационных ресурсов и	доступа
	(основная/дополнитель	средств обеспечения	
	ная),	образовательного	
	направление	процесса, в том числе	
	подготовки,	электронных	
	специальность,	образовательных ресурсов	
	профессия,	(электронных изданий и	
	наименование предмета,	информационных баз данных)	
	предмета, дисциплины (модуля) в	данных)	
	соответствии с учебным		
	планом		
1	2	3	4
2.	Основное общее		
2.1.	образование (основная) Русский язык	СD диски:	4 экз.
۷.1.	1 yourni asbik	Веселая азбука Кирилла и Мефодия . Изд.: «Кирилл и Мефодий»	Точек доступа - 2
		Хрестоматия школьника	_
		Библиотека школьника.	_
		Лингвиния	
2.2.	Литература	Видеокассеты:	7 экз.
		Классики русской литературы . Изд: «Кварт»	Точек доступа – 4
		Писатели России . Изд: «Кварт»	
		Биография писателей . Ф.1. Изд.: «Центрнаучфильм»	
		Биография писателей . Ф.2 . Изд: «Кварт»	
		Из истории русской письменности. Изд: «Кварт»	7
		Из истории русской письменности. Вып. 2. Изд: «Кварт»	7
		DVD диски:	
		Русская драматургия: от Суморокова до Хармса.	1
		Русская литература: от Нестора до Маяковского.	-
		Русская поэзия.	-
2.3.	Математика	DVD диски:	11 экз.
			Точек доступа – 2
		Уроки геометрии 7 класс.	
		Уроки геометрии 8 класс.	
		Уроки геометрии 9 класс.	
		СD диски:	
		Интерактивная математика 5-9 класс. Изд.: «Дрофа», «Дос».	7
		Репетитор по математике Кирилла и Мефодия .	7
		Изд.: «Кирилл и Мефодий»	
		Планиметрия .Электронный учебник-справочник.	
	1	Изд.: 1998 ЗАО «КУДИЦ»	
		170	

ĺ	I	М 511 П И Л	1
		Математика 5-11 класс . Практикум . Изд.: «Дрофа»	
		Математика 5-11 класс . Практикум . Изд.: «1С»	
		Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 7-9 класс. Часть 2. Изд.: «Кирилл и Мефодий»	
		Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 7-9 класс. Часть 1.	
		Интерактивная математика 5-9 класс. Изд.: «Дрофа», «Дос».	
2.4.	Иностранный язык	Аудиокассеты:	23 экз. Точек доступа - 6
		Аудиоприложение к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений под ред. В.П. Кузовлева, 2006г.	
		Аудиоприложение к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений под ред. В.П. Кузовлева, 2006г.	
		Аудиоприложение к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений под ред. В.П. Кузовлева, 2006г.	
		Аудиоприложение к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. В.П. Кузовлева, 2006г.	
		у треждений под ред. В.н. кузовлева, 2000г. Аудиокурс к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений под ред. И.Н.Верещагиной, 2001г.	
		учреждении под ред. и.п. верещагиной, 20011. Аудиоприложение к рабочим тетрадям для 6 класса	-
		общеобразовательных учреждений под ред. О.В.Афанасьевой, 2004г.	
		Аудиоприложение к рабочим тетрадям для 5 класса общеобразовательных учреждений под ред. О.В.Афанасьевой, 2004г.	
		Аудиоприложение к учебнику для 5-6 класса общеобразовательных учреждений под ред. М.З. Биболетовой, 2005г.	
		Аудиоприложение к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений под ред. О.В.Афанасьевой, 2004г.	
		Аудиоприложение к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений под ред. О.В.Афанасьевой, 2004г.	
		Видеокассеты:	
		The state Tretykow galleri (часть1)	-
		Eire Entdeckung von Moskow	
		DVD диски:	
		«БИЗНЕССОФТ», 2007г.	
		Достопримечательности Лондона. DVD-R	
		Английский язык: путь к совершенству- 2» (полный интерактивный курс). ООО «Арк-СИСТЕМ», 2002г.	
		«Учите английский. Американский вариант. Начните говорить прямо сейчас. Изд.: «Новый диск», «Euro Talk Interaktive»	
		Профессор Хиггенс. Английский без акцента. Изд.: «1С» и «ИСТРАСОФТ».	
		«English for beginners. Английский для начинающих. Изд.: «Кирилл и Мефодий», 1997г., 2001г.	
		«Английский язык: предметные недели». ООО ИТД «Корифей», 2008г.	
		«English Platinum De Luxe», (самоучитель американского английского языка)	
		«English: учим язык. Самый эффективный учебный курс». Руссобитпаблишинг, 2005г.	
		«Переводчик PROMIT» (англо- русский, русско- английский), ООО «Промпт», 2007г.	
		«English: курс для начинающих. (Грамматика, аудирование, тексты на понимание) (интерактивный DVD), ООО	
		СD диски:	
		Живой немецкий. Изд.: «Магнамедия», «Репетитор Мультимедия»	

2.5.	Информотика	СД диски:	2 экз.
2.3.	Информатика	СБ диски:	2 экз. Точек доступа - 8
		Мир компьютера. Изд.: «1С» и «ММТ и ДО»	_
		Путь к совершенству Advansed Level 5.5	-
2.6.	История	Видеокассеты:	16 экз.
2.0.	петория	Бидеокаесеты.	Точек доступа - 4
		Загадка великой пирамиды. Изд.: «ООО Тен видео»	7
		К.Коровин «Воспоминания». Изд.: «Студия кварт фильм»	7
		Первая Мировая война. Изд.: «Леннаучфильм»	7
			_
		Уроки истории. Изд: «Кварт»	
		История Государства Российского 10-14 веков. Изд: «Кварт»	_
		Великая Отечественная война 1941-1945 . Изд: «Кварт»	
		Романовы. Начало династии. Изд: «Кварт»	_
		История земель российских. Изд: «Кварт»	_
		Из истории Москвы. Изд: «Кварт»	_
		Государь Алексей Михайлович . Изд: «Кварт»	
		СD диски:	_
		Атлас древнего мира. Изд.: «Новый диск»	_
		История Отечества. 882-1917г.г.	_
		Всеобщая история.5-6кл.	_
		История России . Часть 3. 1941-1964 г. 20 век. Изд.: «Кино Софт»	
		История России . Часть 4. 1964-2000 г. 20 век. Изд.: «Кино Софт»	_
		История 5кл. Изд. «Просвещение»	_
		Фрагмент урока истории .	<u> </u>
2.7.	обществознание	СD диски:	1 экз. Точек доступа - 1
		Обществознание .Практикум. Учэл. издание 8-11 класс. Изд.:	Точек доступа - 1
		«Новый диск»	
2.8	География	Видеокассеты:	23 экз. Точек доступа - 4
		Альманах Изд: «Кварт»	7
		Живописный мир Африки. Слоны, леопарды, подводный мир	7
		Бретань Изд.: «Эврика-фильм»	7
		Экзотический зоопарк. Изд.: «ООО Формат»	7
		Ардем. Изд.: «Эврика-фильм»	
		География 3. Изд.: «Видеостудия Кварт»	
		Удивительная Северная Америка. Изд.: «Пирамида Хоум Видео»	
		Сезон дождей. Изд.: «Видеоклуб-Премьер»	
		Тропический лес. Изд.: «Пирамида Хоум Видео»	
		Сверхестественные способности животных.	
		Чудеса света. Эверест. Касатки.	1
		Дикий мир Амазонки. Часть 1. Изд.: «Союз видео»	
		Дикий мир Амазонки. Часть 2. Изд.: «Союз видео»	
		Цунами-волна несущая смерть. Изд.: «Пирамида Хоум Видео»	
		Чудеса природы.	
		География 2. Изд.: «Видеостудия Кварт»	
		История географических открытий. Изд.: «Видеостудия» Кварт»	7
		Океан и Земля . Ступени познания.	
		СD диски:	
		Начальный курс географии. 6 класс. Изд.: «1С»	7
1	1		

		География. Шпаргалки. Изд.: «ИДДК ГРУПП» 2004 г.	7
		География России. Природа и население 8 класс. Изд.: РМЦ	1
		География . Наш дом – ЗЕМЛЯ. Изд.: «1С» и РМЦ	1
		География 6-10 класс. Библиотека электронных наглядных пособий	1
2.9.	Биология	Видеокассеты:	18 экз. Точек доступа - 4
		Анатомия 4. Изд: «Кварт»	_ To lek doeryna T
		Анатомия 3. Изд: «Кварт»	
		Биология 1.	1
		Биология 2.	1
		Биология 3.	1
		Биология 4.	1
		Анатомия 1.	1
		Анатомия 2.	1
		СD диски:	1
		Уроки биологии Кирилла и Мефодия 6-7 класс. Изд.: «Кирилл и Мефодий»	1
		Экология. Изд.: «МГИЭ и М»	
		Биология 6-9 класс . Изд.: «Кирилл и Мефодий»	
		Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия. Изд.: «Кирилл и Мефодий»	
		Биотопика	
		Уроки биологии Кирилла и Мефодия 6-7 класс. Изд.: «Кирилл и Мефодий»	1
		Экология. Изд.: «МГИЭ и М»	1
		Биология 6-9 класс . Изд.: «Кирилл и Мефодий»	1
		Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия. Изд.: «Кирилл и Мефодий»]
		Биотопика	
2.10	Физика	Видеокассеты:	19 экз.
		Школьный физический эксперимент. Изд.: «НОУ СГУ.»	Точек доступа - 3
		Школьный физический эксперимент. Часть 2 . Изд.: «НОУ СГУ.»	
		СD диски:	
		Открытая физика 1.1. Образовательная коллекция 7-8 класс. Изд.: «Физиком»	
		Открытая физика .Версия 2.5 Часть 2. Изд.: «Новый диск»	_
		Открытая физика .Версия 2.5 Часть 1. Изд.: «Новый диск»	
		Уроки физики Кирилла и Мефодия . 9 класс. Изд.: «Кирилл и Мефодий»	
		Уроки физики Кирилла и Мефодия . 7-8 класс. Изд.: «Кирилл и Мефодий»	
		Физика 7-11 класс. Изд.: «Кирилл и Мефодий»	
		Физика . Учебно-электронное издание 7-11 класс	
		Физика 7-11 класс. Изд.: «Дрофа»	
		Живая физика + Живая геометрия	
		Урок физики .7 класс. Программа Степановой Р.К.	_
		Физика в школе . Движение и взаимодействие тел .	
		Движение и силы. Физика в школе . Свет. Оптические явления.	-
		Колебания и волны.	-
		Физика в школе . Электрические поля. Магнитные поля.	
		Физика в школе . Электрический ток. Получение и передача	1
		электрической энергии.	

		Физика в школе .Земля и ее место во Вселенной.	
		Элементы атомной физики.	
		Физика в школе .Молекулярная структура материи.	
		Физика в школе .Работа. Мощность. Энергия.	
		Гравитация. Закон сохранения энергии.	
2.11	Химия	СD диски:	19 экз. Точек доступа - 3
		Химия 8-11 класс . Изд.: «Кирилл и Мефодий»	104ck doctylla - 3
		Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория. Изд.: «Маар ГТУ»,	
		«Лаборатория систем мультимедия»	
		Химия 8 класс. Мультимедийное учебное пособие нового образца.	
		Диск 2. Изд.: «Просвещение»	
		Химия 8 класс. Диск 3. Изд.: «Просвещение»	
		Химия для всех 21 век. Самоучитель. Решение задач. Изд.: «1С» и «ММТ и ПО»	
		Репетитор по химии. Кирилл и Мефодий.	
		Химия в школе . Кислоты и основания.	
		Химия в школе . Водные растворы.	
		Химия в школе . Вещества и их превращения.	
		Химия в школе . Углерод и его соединения.	
		Углеводороды. Химия в школе . Атом и молекулы.	
		Химия в школе . Минеральные вещества.	
		Химия в школе . Производные углеводородов.	
		Химия в школе . Соли.	
		Химия в школе . Сложные хим. Соединения в повседневной жизни.	
		Видеокассеты:	
		Химические элементы. Изд: «Кварт»	
		Химия 8 класс. Изд: «Кварт»	
2 12	OFM	Химия вокруг нас. Изд: «Кварт»	12
2.12	ОБЖ	Видеокассеты:	13 экз. Точек доступа - 4
		Наркомания. Изд. : «Жар-птица»	точек доступа - 4
		Защитные сооружения	
		Катастрофы.	
		Ярость природы. Ураганы. Наводнения.	
		Группа риска.	
		Основные медицинские знания . Часть 2. Изд.: «Эконавт	
		Основные медицинские знания . Часть 1 . Изд.: «Эконавт»	
		Радиация. Мультфильм.	
		Улица полна неожиданностей. Изд.: «Видео студия кварт»	
		Первая медицинская помощь. Изд.: «Видео студия	
		кварт»	
		Паводок в Курганской области.	
		СD диски:	
		ОБЖ 5-11 класс.Библиотека электронных наглядных пособий. Изд.:	
		«Кирилл и Мефодий» 2003 г.	
2.10	II 6	Действия при авариях на XOO. Техногенные ЧС.	-
2.13	Изобразитель	СD диски:	5 экз. Тонок ноступно 2
	ное		Точек доступа - 2
	искусство		
		1	İ
		Шедевры русской живописи . Изд.: «Кирилл и Мефодий»	
		Шедевры русской живописи . Изд.: «Кирилл и Мефодий» История искусства . Изд.: «Кирилл и Мефодий»	

		Великий Леонардо и его окружение. Изд.: «ООО Тен-видео»	
		Русский государственный музей. Изд.: «Студия кварт фильм»	
		История русского костюма. Изд: «Кварт»	
2.14	Мировая	Видеокассеты:	
	художественная		
	культура	Большой балет Раймонда. Изд.: «Видеофильм»	9 экз.
		Гонгура Спана Спана и посорина Ист. Диносфин му	Точек доступа - 2
		Большой балет. Спящая красавица. Изд.: «Видеофильм» Великий Леонардо и его окружение. Изд.: «ООО Тен-видео»	_
		Великии леонардо и его окружение: изд.: «ООО тен-видео» Русский Авангард.	_
		гусский Авангард. СD диски:	_
		Мировая художественная культура 10-11 класс.	
		Изд.: « МинОбр РФ» 2003 г. Художественная энциклопедия зарубежного	_
		классического искусства . Изд.: «Коминфо» , «Центр ПИК»	
		Энциклопедия классической музыки. Изд.: «Интерактивный мир»	_
		Шедевры русской живописи . Изд.: «Кирилл и Мефодий»	
		История искусства . Изд.: «Кирилл и Мефодий»	
3.	Среднее (полное) общее образование		
3.1.	Литература	Видеокассеты:	12 экз. Точек доступа - 4
		Писатели «Серебряного века». Изд: «Кварт»	то век доступа ч
		Классики русской литературы . Изд: «Кварт»	
		Биография писателей . Ф.1. Изд.: «Центрнаучфильм»	
		Литература 10-11 классов	
		Писатели России . Изд: «Кварт»	
		В мире музыки.	
		Поэзия.	
		Биография писателей . Ф.2 . Изд: «Кварт»	
		Государственный музей им. А.С.Пушкина	
		DVD диски:	
		Русская драматургия: от Суморокова до Хармса.	
		Русская литература: от Нестора до Маяковского.	
		Русская поэзия.	
3.2.	Математика	СD диски:	8 экз.Точек доступа - 2
		Вычислительная математика и программирование 10-11 класс. Изд.: «1C»	
		Репетитор по математике Кирилла и Мефодия . Изд.: «Кирилл и Мефодий»	
		Планиметрия .Электронный учебник-справочник. Изд.: 1998 ЗАО «КУДИЦ»	
		Математика 5-11 класс . Практикум . Изд.: «Дрофа»	+
		Математика 5-11 класс . Практикум . Изд.: «1С»	
		Курс математики 21 века . Базовый для школьников и абитуриентов.	1
		аоитуриентов. Л.П.Боревский . Изд.: «Медиахаоз»	
		DVD диски:	
		Уроки геометрии 10 класс.	

3.3.	Информатиче	Уроки геометрии 11 класс.	2 area
3.	Информатика	СД диски:	2 экз. Точек доступа - 8
		Мир компьютера. Изд.: «1С» и «ММТ и ДО»	1
		Путь к совершенству Advansed Level 5.5	1
4.	Иностранный язык	Видеокассеты:	26 экз.
	тиостранный язык	видеокассеты.	Точек доступа - 4
		The state Tretykow galleri (часть1)	
		Eire Entdeckung von Moskow	
		DVD диски:	
		«БИЗНЕССОФТ», 2007г.	
		Достопримечательности Лондона. DVD-R	
		Английский язык: путь к совершенству- 2» (полный интерактивный курс). ООО «Арк-СИСТЕМ», 2002г.	
		«Учите английский. Американский вариант. Начните говорить прямо сейчас. Изд.: «Новый диск», «Euro Talk Interaktive»	
		Профессор Хиггенс. Английский без акцента. Изд.: «1С» и «ИСТРАСОФТ».	
		«English for beginners. Английский для начинающих. Изд.: «Кирилл и Мефодий», 1997г., 2001г.	
		«Английский язык: предметные недели». ООО ИТД «Корифей», 2008г.	
		«English Platinum De Luxe», (самоучитель американского английского языка)	
		«English: учим язык. Самый эффективный учебный курс». Руссобитпаблишинг, 2005г.	
		«Переводчик PROMIT» (англо- русский, русско- английский), ООО «Промпт», 2007г. «English: курс для начинающих. (Грамматика, аудирование, тексты на понимание) (интерактивный DVD), ООО	
		CD диски: Живой немецкий. Изд.: «Магнамедия», «Репетитор Мультимедия»	
		Видеокассеты:	
		The state Tretykow galleri (часть1)	
		Eire Entdeckung von Moskow	1
		DVD диски:	1
		«БИЗНЕССОФТ», 2007г.	1
		Достопримечательности Лондона. DVD-R	
		Английский язык: путь к совершенству- 2» (полный интерактивный курс). ООО «Арк-СИСТЕМ», 2002г.	
		«Учите английский. Американский вариант. Начните говорить прямо сейчас. Изд.: «Новый диск», «Euro Talk Interaktive»	
		Профессор Хиггенс. Английский без акцента. Изд.: «1С» и «ИСТРАСОФТ».	
		«English for beginners. Английский для начинающих. Изд.: «Кирилл и Мефодий», 1997г., 2001г.	
		«Английский язык (учебно- тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ), «ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТР», 2008г.	
		«Английский язык: интерактивный тренинг- подготовка к ЕГЭ»,2007г.	
		«Английский язык: универсальные материалы для подготовки к ЕГЭ», 2009г.	
		СD диски:	
		Живой немецкий. Изд.: «Магнамедия», «Репетитор Мультимедия»	

	Аудиокассеты]
	Аудиоприложение к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений под ред. В.П. Кузовлева, 2006г.	
	Аудиоприложение к учебнику для 11 класса общеобразовательных	
	учреждений под ред. В.П. Кузовлева, 2006г.	
. Обществознание	СD диски:	1 экз. Точек доступа - 1
	Обществознание .Практикум.Учэл. издание 8-11 класс. Изд.: «Новый диск»	точек доступа - 1
б. История	Видеокассеты:	7экз. Точек доступа - 2
	Первая Мировая война. Изд.: «Леннаучфильм»	_
	Уроки истории. Изд: «Кварт»	
	История Государства Российского 10-14 веков. Изд: «Кварт»	
	Великая Отечественная война 1941-1945 . Изд: «Кварт»	_
	СД диски:	-
	История 10-11кл. Подготовка к ЕГЭ.	-
	История России .Часть 3. 1941-1964 г. 20 век. Изд.: «Кино Софт»	
	История России . Часть 4. 1964-2000 г. 20 век. Изд.: «Кино Софт»	
'. География	СД диски:	2 экз.
		Точек доступа - 1
	География 6-10 класс. Библиотека электронных наглядных пособий	
	Экономическая и социальная география мира. Изд.: РМЦ 2003 г.	
Биология	СД диски:	1 экз.
i.	Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия. Изд.: «Кирилл и	Точек доступа - 1
. Физика	Мефодий» Видеокассеты:	16 экз.
. Физика		Точек доступа - 2
	Школьный физический эксперимент. Изд.: «НОУ СГУ.»	
	Школьный физический эксперимент. Часть 2 . Изд.: «НОУ СГУ.»	
	СД диски:	-
	Открытая физика1.1. Образовательная коллекция 7-8 класс.Изд.: «Физиком»	
	Открытая физика .Версия 2.5 Часть 2. Изд.: «Новый диск»	1
	Открытая физика .Версия 2.5 Часть 1. Изд.: «Новый диск»	
	Физика 7-11 класс. Изд.: «Кирилл и Мефодий»]
	Физика . Учебно-электронное издание 7-11 класс]
	Физика 7-11 класс. Изд.: «Дрофа»	
	Живая физика + Живая геометрия	
	Физика в школе . Движение и взаимодействие тел . Движение и силы.	
		1
	Физика в школе. Свет. Оптические явления.	
	Колебания и волны.	
	Колебания и волны. Физика в школе . Электрические поля. Магнитные поля. Физика в школе .Электрический ток.Получение и передача	-
	Колебания и волны. Физика в школе . Электрические поля. Магнитные поля.	

		Физика в школе .Молекулярная структура материи.	
		Физика в школе .Работа. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии.	
3.10.	Химия	СD диски:	15 экз. Точек доступа - 2
		Химия 8-11 класс . Изд.: «Кирилл и Мефодий»	
		Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория. Изд.: «Маар ГТУ»,	
		«Лаборатория систем мультимедия»	
		Химия 8 класс. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Диск 2. Изд.: «Просвещение»	
		Химия 8 класс. Диск 3. Изд.: «Просвещение»	
		Химия для всех 21 век. Самоучитель. Решение задач. Изд.: «1С» и «ММТ и ПО»	
		Репетитор по химии. Кирилл и Мефодий.	
		Химия в школе . Кислоты и основания.	1
		Химия в школе . Водные растворы.	
		Химия в школе . Вещества и их превращения.	
		Химия в школе . Углерод и его соединения. Углеводороды.	
		Химия в школе . Атом и молекулы.	
		Химия в школе . Минеральные вещества.	
		Химия в школе . Производные углеводородов.	
		Химия в школе . Соли.	
		Химия в школе . Сложные хим. Соединения в повседневной жизни.	
	Жао	Видеокассеты:	9 экз. Точек доступа - 2
		Наркомания. Изд.: «Жар-птица»	
		Защитные сооружения	
		Катастрофы.	
		Группа риска.	
		Основные медицинские знания . Часть 2. Изд.: «Эконавт	
		Основные медицинские знания . Часть 1 . Изд.: «Эконавт»	
		Первая медицинская помощь. Изд.: «Видео студия кварт»	
		СD диски:	
		ОБЖ 5-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Изд.: «Кирилл и Мефодий» 2003 г.	
		Действия при авариях на XOO. Техногенные ЧС.	

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Показатель		Фактически	й
		показатель	
Требования к информационно-	Информационно-образовательная среда образ учреждения	овательного	

образовательной среде основной образовательной программы общего образования	обеспечивает: • информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	• мониторинг здоровья обучающихся;	да
	• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>da</i>
	• дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	∂a
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100 %
Наличие/отсутствие внут	наличие	
Количество обучающихся	8 человек	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель	Фактический
	показатель

Учебная, учебно- методическая ли- тература и иные библиотечно - информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	компьютер с выходом в Интернет, 78 методических дисков по основным образовательным программам в медиатеке 87	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	21028 um.	
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	учебной литературы — 9587, художественной литературы — 11441 экз.	

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём

ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети- инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория учащегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, учащимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательных отношений: выбор учащимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые

национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.