

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 20»
О.В.Бахарева
Приказ № 107 от 15.04.2026 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»
за 2025 год

Раздел № 1. Оценка системы управления
Раздел № 2. Оценка образовательной деятельности
Раздел № 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
Раздел № 4. Оценка качества кадрового состава
Раздел № 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Раздел № 6. Оценка материально-технической базы
Раздел № 7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования
Раздел № 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование - это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития общеобразовательной организации.

Целями самообследования являются: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчетов о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится рассмотрение данного отчета.

Самообследование проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». 1.2., Положением о самообследовании деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20».

Раздел № 1. Оценка системы управления

Полное наименование (по уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» города Шадринска Курганской области (далее Школа).

В своей деятельности Школа руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указами и распоряжениями Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- Постановлениями и распоряжениями органов управления образованием всех уровней
- законодательством Курганской области
- нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления - муниципального образования - город Шадринск

Организационно-правовое обеспечение деятельности регламентируется:

- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»;

- лицензией на право ведения образовательной деятельности

Регистрационный номер Л035-01284-45/00279781. Выдана 17.08.2015 г. Лицензия бессрочная.

- свидетельством о государственной аккредитации

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01284-45/01163576.

Выдана 03.03.2023 г. Аккредитация бессрочная.

- локальными актами, регламентирующими деятельность школы.

Соответствие заявленных, согласно государственной аккредитации, основных образовательных программ соответствует Федеральным образовательным стандартам, Федеральным образовательным программам.

В соответствии с лицензией Школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ /п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательный	2 года

Основными программными документами являются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Школа реализует адаптированные образовательные программы на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.

Для реализации поставленных задач в Школе имеется необходимая нормативно-правовая база. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главных задач, поставленных перед школой, носит научно-методический характер и организована на диагностической основе.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по учебникам и учебным пособиям в соответствии с Федеральным перечнем учебников, действующим в 2025 учебном году. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля деятельности, позволяющее добиваться реальных

социально значимых образовательных целей, связанных с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и учредителя.

Управление Школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- конференция;
- управляющий совет школы;
- педагогический совет;
- собрание трудового коллектива;
- совет старшеклассников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организацией, координация действий всех участников образовательных отношений. Уставом школы предусмотрены органы общественного управления: конференция, управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, и аналитической деятельности педагогического коллектива Школы. Педагоги объединяются в методические объединения по предметному признаку и в творческие группы по мере необходимости.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ. Контроль осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива.

Школа находится в режиме развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководящего состава и педагогов школы. В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» разработана и утверждена Программа развития школы на 2024-2027 годы. Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие.

Самообследованием установлено, что система управления Школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер и является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

Раздел № 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287"
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"

- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Решая основные задачи образования – повышение его доступности, качества и эффективности – учебный план школы направлен на:

- обеспечение уровня универсального содержания образования (общеобразовательные классы);
- профильного обучения в 10-11 классах;
- развитие адаптивной среды (обучение детей с ОВЗ);
- сохранение здоровья школьников.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Длительность уроков в 5-11 классах – 40 минут, в 1-4 классах – 40 минут. Учебный процесс ведется в две смены.

Продолжительность учебной недели:

1-7 классы– пятидневная неделя,

8 – 11 классы - шестидневная неделя.

Определена следующая направленность классов:

- общеобразовательные классы: 1-9 классы.

- классы с углубленным изучением учебных предметов:

- технологический (инженерный) профиль (профильные предметы физика, математика) – группа в 10,11 классе;
- естественно-научный профиль (профильные предметы биология, химия) – группа в 10, 11 классе;
- социально-гуманитарный профиль (профильные предметы история, обществознание) – группа 10, 11 классе;

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 недели;

2-11 кл. - 34 недели;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года.

Обязательная учебная нагрузка, определенная ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО выполняется в полном объеме, учебная нагрузка учащегося не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки по всем классам, согласно правилам и нормам СанПиН.

Образовательные области и учебные предметы сохранены. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отображает запросы учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с уставом, локальными актами Школы.

Учебные занятия в Школе проводятся в соответствии с расписанием уроков, составленным согласно учебному плану Школы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Величина учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимую норму часов в неделю.

Контингент обучающихся снижается, что связано с уменьшением набора в 1 классы.

	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2025 г.
Количество классов-комплектов	48 (1 класс ОВЗ)	42	38
Всего учащихся	1129	990	933
1-4 классы	453	417	379
5-9 классы	584	504	487
10-12 классы	92	69	67

На конец 2025 года в школе обучаются 54 учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов-11, обучающихся на дому - 6 ученика. Учащиеся с ОВЗ обучаются в режиме инклюзивного образования.

Внедрение обновленных ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях. Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями;

Для 10-12 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями.

Внесены изменения в основные образовательные программы в связи с изменениями Федеральных образовательных программ в части реализации предметов «Обществознание» и «История». С сентября 2025 года в ООП всех уровней образования в раздел «Общая характеристика программы начального общего образования» внесены изменения: замена терминов по всем разделам ООП «толерантное отношение» на «уважительное отношение»

«гендерные особенности» на «пол» «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование». В ООП НОО раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» дополнен следующим содержанием: «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса». В ООП всех уровней образования внесены изменения об объеме учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Содержание дополнено кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету. Скорректировано количество часов на уровне НОО: «Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе», ООП ООО - общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В декабре 2025 года создана институциональная внедренческая инновационная площадка «Использование инструментов образовательной платформы ЯКЛАСС для повышения качества образования», разработана программа площадки и дорожная карта.

В соответствии с Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 разработано Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, которое устанавливает порядок применения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ и (или) дополнительных образовательных программ (далее - образовательные программы) или их частей.

Школа может применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании,

при проведении учебных занятий, лабораторных и практических занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Школе используются государственные информационные системы (ФГИС «Моя школа»), создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения обеспечивает:

- возможность применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- возможность эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- возможность применения в исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- возможность применения в подготовке и участии в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Педагоги приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, вебинарах по использованию образовательной платформы ЯКласс.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2025 году продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (п. 79 плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ). Курс включен во внеурочную деятельность в 5-6, 9, 10 классах. В 7-8, 11 классах введен в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Всего 1 ставка внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности реализуют 8 педагогов.

Название	Количество учащихся
Подвижные игры	20
Подвижные игры	16
Юный химик	21
Волейбол	12
Орлята России	26
Орлята России	25
Шахматы	42
Медиацентр	11

Организация питания обучающихся

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в частности, законом РФ «Об образовании в РФ», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательную организацию.

Для организации питания заключен договор с ГОРПО «Урал». Администрация школы проводит работу по соблюдению правил и требований санитарной, технической и пожарной инспекций, о чём свидетельствуют результаты проверок, проводимых представителями Роспотребнадзора, пожарной инспекции. Замеченные недостатки устраняются в намеченные сроки.

На начало года изданы все необходимые приказы по организации горячего питания в школе. Питание обучающихся организовано на основании Постановления Администрации города Шадринска от 01.04.2024 № 602 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием учащихся муниципальных ОО г. Шадринска», Постановления Администрации города Шадринска от 02.04.2024 № 605 «О внесении изменений в постановление Администрации г. Шадринска от 07.12.2021 №2094-1 «Об утверждении Порядка расходования денежных средств, выделяемых из бюджета города Шадринска на обеспечение питанием учащихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Шадринска», Постановления Администрации города Шадринска от 22.08.2024 № 1671 «О внесении изменений в постановление Администрации г. Шадринска от 01.04.2024 №602 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях г. Шадринска», Постановления Администрации города Шадринска от 27.08.2024 № 1704 «Об утверждении Порядка расходования денежных средств, выделяемых из бюджета города Шадринска на обеспечение питанием учащихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Шадринска», Постановления Администрации города Шадринска от 03.09.2024 № 1757 «О внесении изменений в постановление Администрации г. Шадринска от 01.04.2024 №602 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием учащихся муниципальных ОО г. Шадринска», Постановления Администрации города Шадринска от 03.09.2024 № 1758 «О внесении изменений в постановление Администрации г. Шадринска 27.08.2024 № 1704 Об утверждении Порядка расходования денежных средств, выделяемых из бюджета города Шадринска на обеспечение питанием учащихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Шадринска». Бесплатным питанием обеспечиваются учащиеся 1-4 классов, в целях социальной поддержки дети из малоимущих, многодетных семей и семей участников СВО.

Определен регламент работы классных руководителей по организации горячего питания в классе, состав бракеражной комиссии. Все нормативные документы обновлены и вывешены в столовой на стенде. Меню также вывешивается на стенде в столовой. Составлен и утвержден график посещения столовой. Контроль за посещением столовой учащимися с учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов возлагается на ответственного за организацию школьного питания и классных руководителей. Контроль качества питания по органолептическим показателям (бракераж пищи) до приема ее детьми ежедневно осуществляется бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора школы.

Согласованное меню на каждый день вывешивается в обеденном зале столовой. В соответствии с нормами СанПиНа.

В школе ведется документация по организации питания администрацией школы:

1. Имеется годовой план работы школы, издан приказ по школе об организации питания учащихся 1-11 классов, назначен ответственный за питание.

2. Для более широкого охвата школьников, особенно детей из малообеспеченных и социально незащищенных семей, накапливается банк данных.

3. Составлен график питания по классам.

4. Ежемесячно сдаются отчеты по организации горячего, общественного питания. .

Ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием по классам.

Процент охвата школьников горячим и буфетным питанием составляет 100%.

6. Учащиеся начальных классов 100% охвачены горячим бесплатным питанием.

7. Вопрос организации питания рассматривался на совещании при директоре.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась на основании Рабочей программы воспитания для учащихся, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

—развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

—формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

—усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

—формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

—приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

—достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 34 классных руководителя, заместитель директора по ВР, 2 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, 2 педагога - психолога, 2 педагога - библиотекаря, 1 педагог – организатор, учителя – предметники, 2 социальных педагога, 2 воспитателя ГПД, 11 педагогов дополнительного образования, 8 педагогов внеурочной деятельности, 3 педагога дополнительного образования, работающих на базе ДДиЮ «Ритм».

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования

значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание социально-активной личности;
- профессионально-ориентационная работа;
- духовно-нравственное воспитание (воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде)

Профилактическая работа проводилась по направлениям:

- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика суицидального поведения;
- половое воспитание;
- профилактика терроризма и предупреждение экстремистских проявлений;
- воспитание антикоррупционного сознания;
- профилактика ДДТТ.

По данным направлениям работа проводилась классными руководителями и отражена в планах воспитательной работы, социальным педагогом школы, педагогами-психологами и заместителем директора по ВР.

В 2024-2025 учебном году были проведены традиционные мероприятия: День знаний, День самоуправления, праздничные концерты, посвященные дню учителя, дню матери, международному женскому дню, «Зарница», «Зарничка», новогодние марафоны, турслет, единые дни безопасности, памятные мероприятия, посвященные 9 мая, Последний звонок и выпускной.

Классные руководители проводили системную воспитательную работу в классах по разным направлениям:

направление	Количество мероприятий
гражданско-патриотическое воспитание	232
воспитание социально-активной личности	198
профессионально-ориентационная работа	182
духовно-нравственное воспитание	270
ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ	235
воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде	130

Работа с законными представителями

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

Б) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение традиционных общешкольных мероприятий, организации совместных мероприятий на осенних и весенних каникулах.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних.

Просвещение родителей проходило в рамках разработанной и утвержденной тематики родительского лектория, а профилактика суицидальной направленности подростков была

реализована программа «Спасти от пропасти», в 2024-2025 учебном году классные руководители тематические родительские собрания согласно программе.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

Проводится данная работа социальным педагогом и педагогами – психологами согласно планам их работы.

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

- родительские лектории на классных родительских собраниях.

- индивидуальных беседах и встречах с родителями и законными представителями.

В классных коллективах совместные с родителями мероприятия.

Численным показателем качества работы с родителями является процент посещения родительских собраний -76%, в сравнении с прошлым учебным годом (76%), показатель не изменился.

Прогнозируемый результат – наблюдаем повышения процента посещения родительских собраний. Прогноз: провести работу по повышению посещения родительских собраний.

Система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Техническое
- Естественно-научное
- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Туристско-краеведческое
- Социально-гуманитарное

В школе в 2025 году функционирует 11 кружков, которыми руководят 11 педагогов. Всего 1 ставка дополнительного образования.

На уровне начального общего образования реализуется 1 программа дополнительного образования:

Название	Количество учащихся
«Юный натуралист»	50

На уровне основного общего образования реализуется 7 программ:

Название	Количество учащихся
«Юный краевед»	40
В мире цифровых технологий	25
«Практическая биология»	38
Юные инспектора дорожного движения	51
Юный исследователь	49
Медиация от А до Я	42
История в лицах	37

На уровне среднего общего образования реализуются 3 программы:

Название	Количество учащихся
Математика+	10
Театральная ступенька	16

На базе школы занимаются в кружках и секциях 533 ребенка, всего в школе обучается 927 ребенка, занятость в кружках и секциях - 650 учащихся, с учетом посещения учреждения дополнительного образования города. В школе системно проводится работа с родителями и детьми на популяризацию дополнительного образования и вовлечения детей в кружки и секции. Вопрос рассматривается на родительских собраниях, проводятся индивидуальные беседы с детьми и законными представителями. Классными руководителями организуются экскурсии в учреждения дополнительного образования.

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что наблюдается рост вовлеченности детей в кружки и секции, с 47% повышение 70%.

Благодаря работе классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, все учащиеся 1-11 классов были вовлечены во внеурочную деятельность по всем направлениям в рамках плана воспитательной работы школы, плана воспитательной работы классных руководителей, программ дополнительного образования.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагогов - психологов. Наблюдается снижение количества состоящих на различных видах учета семей и обучающихся.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В декабре 2025 года в школе обучаются 3 учащихся из семей СОП (АППГ - 6). На профилактическом учете состоит 4 обучающихся (АППГ - 6). На профилактическом учете в ПДН состоят 0 семей (АППГ - 3). На педагогическом контроле состоят 5 учащихся (АППГ - 6).

Несовершеннолетних, находящихся под опекой 12 человек. За 2025 год проведены внеплановые и плановые заседания Совета профилактики, всего – 18.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на педагогическом контроле. Для продуктивной работы с детьми группой риска в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОПДН МО МВД России «Шадринский», Отдел опеки и попечительства, ЦСО № 2. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы: учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося; классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале; обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на педагогический контроль, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала передается в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2024-2025 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса; проведения диагностических мероприятий и тестирования; организации работы с детьми, стоящими на педагогическом контроле;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

<u>направление</u>	<u>Количество мероприятий</u>
- профилактика употребления ПАВ;	125
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	180
- профилактика суицидального поведения;	200
- половое воспитание;	15
- профилактика терроризма и предупреждение экстремистских проявлений;	110
- воспитание антикоррупционного сознания;	65
- профилактика ДДТТ;	163

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Работа с родителями

В 2025 инициативная группа родителей педагогов и обучающихся приняли участие в конкурсе родительских инициатив и получили грантовую поддержку на реализацию проекта «За безопасность!» Проект предполагает создание социальных видеороликов по вопросам безопасности, и размещение их на официальной странице в ВК. В проекте было задействовано 5 родителей, 2 педагога, 21 ученик. Было создано 6 видеороликов на тему безопасности на улице и дома.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 6 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшекласников, стали:

- день самоуправления;
- Новый год;
- Последний звонок,
- Выпускной,
- Памятные мероприятия, посвященные 9 мая
- Создание правового отряда «Правое крыло»
- Открытие юннатского клуба
- Реализация проекта «Вместе мы сила».

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает организовать веселые старты, активные перемены, соревнования, мероприятия. Здоровый образ жизни – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшекласников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Традиционным таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшекласников подошел к организации и проведению мероприятия, посвященного празднованию 9 мая.

В школе параллельно функционирует волонтерский отряд «Добрые руки», ребята активно принимают участие в сборе гуманитарной помощи и изготовлению подарков участникам СВО, а также кроссвордов, изделий для рукоделия, посуды для жителей геронтологического центра «Спутник», сбору вещей, игрушек, канцелярских товаров для детского дома, сбора медикаментов, продуктов питания для приюта животных. Волонтеры проводят акции, принимают участие в подготовке и проведении мероприятий.

На декабрь 2025 года отряд «Добрые руки» на сайте Добро.ру насчитывает 111 волонтеров, зарегистрировано 51 доброе дело, получено 1522 волонтерских часа.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

В 2024-2025 учебном году на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» продолжает работать первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

Основные направления объединения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организацию досуга детей и молодёжи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи;

- подготовку детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

На декабрь 2025 года в движение зарегистрировано 115 учащихся с 1-11 класс (в 2024 году – 70 человек). Из них 12 наставников (педагоги и родители).

Проведено 86 мероприятий патриотической, экологической, профориентационной и профилактической направленности. Первичное отделение «Движения Первых» школы №20 стало участником и победителем регионального конкурса первичных отделений.

Участники первичного отделения приняли участие во всероссийский проектах: «Юннатская страна», «Зарница 2.0», «Первая помощь» и региональном проекте «Интеллектуальные игры. Первые».

Два педагога-наставника приняли участие в Семинарах для наставников-экспертов и наставников-просветителей.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В 2025 году в школе реализуется проект «На шаг ближе к профессии», который предполагает посещение всего класса рабочего места одного из родителей. В проекте приняли участие все классы с 1-11

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 - 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года

3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов, СПО (в течение года)

4. Реализация программы «Россия – мои горизонты» с 6-11 класс.

5. Экскурсии на предприятия города. С 5-11 класс.

6.

Раздел № 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В 2024-2025 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по предметам учебного плана в 9 классе (обязательные предметы: русский язык и математика в форме ОГЭ, русский язык и математика в форме ГВЭ и предметы по выбору (2 предмета по выбору). 11 класс - ЕГЭ и предметам учебного плана обязательные (русский язык, математика профильный и базовый уровень (по выбору выпускника) и предметам учебного плана по выбору выпускника (физика, химия, биология, литература, информатика и ИКТ, обществознание, история, география).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах (5 классов 9АБВГД) обучались очно 116 учащихся, из них: допущено-115 выпускников, 3 учащихся (имеющие допуск к ГИА) выпускники прошлых лет, 1 учащийся – выпускник текущего года-экстернат (семейное образование). Не допущен - 1 выпускник (9Д класс).

Допуском к ГИА для выпускников 9 классов-устное собеседование по русскому языку.

Результаты итогового собеседования на 12.02.2025				
Количество обучающихся	Количество обучающихся, участвующих в ИС	Количество обучающихся, получивших «зачет»	Количество обучающихся, получивших «незачет»	Количество обучающихся, не явившихся на ИС (причина не явки)
115	110 1-204	110 1-204	0	1-соревнования 2-медицинская справка 1-содержится под стражей
Общие результаты итогового собеседования по итогу основного периода 12.03.2025				
4	3	3	0	1-содержится под стражей
Результаты итогового собеседования за 2024-2025 учебный год				
115	113 1-ППЭ20204	113 1-ППЭ20204	0	1-содержится под стражей

По итогам проведения итогового собеседования по русскому языку в 2024-2025 учебном году из 115 обучающихся 9 классов, приняли участие 114 участников - 99,88% в итоговом собеседовании (1 обучающийся содержался под стражей на основании Постановления Шадринского районного суда «О продлении срока содержания под стражей» от 20 марта 2025 года Дело № 3/2-32/2025 и таким образом не имел возможности пройти итоговое собеседование).

Количество выпускников, сдававшие обязательные предметы в основной период: русский язык - 116 чел., математика - 114 чел; экзамены по выбору: история - 2, физика-13, биология - 33, иностранный язык - нет, химия - 16, литература - 1, обществознание - 46, география - 60, информатика – 66 человек. 17 детей с ОВЗ (13% от кол-ва выпускников) сдавали экзамены в форме ГВЭ, два обязательных предмета: русский язык -17 чел., математика - 16 чел.

Результаты государственный выпускной экзамен по математике:

По результатам основного периода в формате ГВЭ по математике: «5» - нет, результат «4», - 1 участник (качество составило - 12,5%), результат «3» - 7 участников (87,5%). Средний балл ГВЭ по математике по результатам основного периода составил 3,12 балла.

Результаты государственной выпускной экзамен по русскому языку:

По результатам основного периода в формате ГВЭ по русскому языку: «5» - 1(12,5%), результат «4» - 5 участников (качество составило - 62,5%), результат «3» - 2 участника (25%). Средний балл ГВЭ по русскому языку по результатам основного периода составил 3,87.

Сводная ведомость результатов ОГЭ (основной период)

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК	Всего уч-ся	Количество участников ОГЭ		Отметки				Доля не преодолевших min порог	% выполнения работы	% выполнения на «4» и «5»	Средний балл по отметке	Средний первичный балл
		Чел.	%	«5»	«4»	«3»	«2»					
				Чел.	Чел.	Чел.	Чел.					
Русский язык (15 баллов) Дата сдачи: 09 июня 2025года и 26 июня 2025 года	119	108	90,76	9	32	49	18	16,67	83,33	37,96	3,30	22,61
город								6,49	93,51	39,69	3,44	24,36
Математика (8баллов) Дата сдачи: 03 июня 2025года и 30 июня 2025года	119	107	89,92	5	46	40	16	14,95	85,05	47,66	3,37	12,99
город								7,27	92,73	53,90	3,53	14,50

Результаты ГИА (основной период)

Предметы	2024			2025 (основной период)			2025 (дополнительные сроки)		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Не сдал экзамен
Обязательные предметы									
Русский язык	116	81,90	37,07 (48чел)	108	84,74	34,45 (41 чел.)	19	99	1
Математика	114	82,46	18,42 (21 чел)	107	85,05	47,66 (51 чел.)	17	100	
Предметы по выбору									
Обществознание	46	78,26	13,04 (6чел)	49	87,76	30,61 (15 чел.)	7	85,7	1
Физика	13	100	23,08 (3чел)	13	100	92,31 (7 чел)	-		

История	2	100	50 (1 чел)	6	100	83,33 (5 чел)	-		
Биология	33	84,85	33,33 (11чел)	45	88,89	64,44 (29 чел.)	5	100	
Литература	1	100	100	1	0	0	-		
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-		
Химия	16	100	37,50 (6чел)	12	100	91,67 (11 чел.)	-		
География	60	81,67	60,00 (36чел)	51	78,43	54,90 (28 чел.)	12	100	
Информатика и ИКТ	66	87,88	34,85 (23 чел)	40	87,50	32,50 (13 чел.)	5	-	

Успешно прошли государственную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании в основной период – 98 выпускников (82,4%), на дополнительный период (сентябрь 2025 г.) осталось - 21 выпускник (17,6%): по четырем предметам - 9 (в прошлом уч.году - 12) выпускников, по трем предметам - 7 (в прошлом уч.году - 9) выпускников, по одному предмету - 4 (в прошлом уч.году - 3) выпускника.

19 выпускников успешно прошли ГИА в дополнительные сроки. Итого за 2025 год успешно прошли ГИА и получили аттестат 117 выпускников (99%) включая выпускников прошлых лет и экстернат. 2 выпускника не прошли ГИА, не получили аттестат, 1 отчислен в связи со сменой места жительства, 1 взял академический отпуск в связи с участием в СВО.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников (4%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2024-2025 учебный год

На конец 2024-2025 учебного года в 11-х и 12 классах обучалось 34 выпускника. Один выпускник предыдущего года. Допущены были к государственной итоговой аттестации - 34 выпускника, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение(изложение). Итоговое сочинение (изложение) (декабрь 2024 года) являлось обязательным условием допуска к ГИА. 35 выпускников получили «зачет», допущено к государственной итоговой аттестации. Один выпускник 12 кл. не имеет результата «зачет» за итоговое сочинение (изложение), неявка по уважительной причине.

По итогам ГИА из 36 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании - 32, из них 5(1/4) (26,2%) выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (базу или профиль, что нужно выпускнику для поступления) и русскому языку являются обязательными, остальные предметы по выбору выпускника.

На ступени общего среднего образования обучение велось по базовым и профильным учебным программам (социально-гуманитарный профиль: обществознание, право; физико-химический профиль: физика, химия). В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ 4 выпускника не набрали минимального кол-во баллов по выбранному предмету, 3 выпускников набрали меньше минимального количества баллов по математике(база) по обязательному предмету.

К наиболее успешным предметным результатам в 2025 году (ср.тестовый балл по предмету выше городского) относятся: физика, история.

Предмет	Всего уч-ся	Количество, учащихся, выбравших ЕГЭ (%)	Количество учащихся, не преодолевших min порог	Средний тестовый балл	Баллы		Количество учащихся, набравших 75-80 баллов	Количество высокобалльников		всего
					min	max		81-90 баллов	91-100 баллов	
Русский язык	35	34 (97,14)	-	48,44	24	91	-	-	1	1 (2,94)
Математика (базовый уровень)	35	24 (68,5)	2	3,33						
Математика (профильный уровень)	35	11 (31,43)	-	60,18	34	80	3	-	-	3 (27,27)
Физика	35	6 (17,14)	-	71,67	59	84	1	2	-	3 (50)
Химия	35	3 (11,90)	-	64,33	57	74	-	-	-	-
Информатика	35	3(8,57)	2(66,67)	30,00	20	34	-	-	-	-
Биология	35	7 (20,00)	-	56,57	36	71	-	-	-	-
История	35	5 (14,29)		60,40	55	66	-	-	-	-
География	35	1(2,86)	-	58	58	58	-	-	-	-
Обществознание	35	12 (34,29)	2 (16,67)	50,75	32	70	-		-	-
Литература	35	1	-	47	47	47	-	-	-	-
Английский язык	35	2 (5,71)	-	36,50	29	44	-	-	-	-
ИТОГО										

4 выпускника (11%) не смог преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (обществознание, информатика), которые они выбирали сами. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по физике и истории. По другим предметам наблюдается снижение уровня освоения образовательного стандарта.

Год	Всего выпускников	Кол-во выпускников, получившие аттестат	Количество выпускников, получивших медали (%)
2023	32	32 (100%)	6 (18,8%)
2024	42	38 (90,5%)	5/6 (26,2%)
2025	35	33 (88,8%)	1/4 (13,9%)

Выводы:

1. Общеобразовательная организация обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

2. Своевременно проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий (в формате ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);

3. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

5. Своевременно и четко работали учителя и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

7. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по математике и 99% по русскому языку;

8. 100% выпускников 11-го класса в овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на профильном (математика) и базовом уровне по русскому языку.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный.

Главная задача педагогического коллектива– системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились в 4-9 классах в штатном режиме в соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области от 25.03.2025 №262 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории Курганской области», приказом Отдела образования Администрации города Шадринска № 159 от 26.03.2025 г., на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 и в целях обеспечения проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

При проведении ВПР присутствовали общественные наблюдатели.

предмет	класс	% выполнения	% качества	Соответствие оценок	Понижение оценок	Повышение оценок
математика	4 классы	98,9	78,3	78,3	5,4	16,3
	4А	100	63,6	90,9	9,1	9,1
	4Б	100	79,2	79,2	0	16,7
	4В	95	75	80	5	15
	4Г	100	92,3	76,9	0	30
	5 классы	87,5	32,1	31,3	68,7	0
	5А	95,2	52,4	33,3	67,7	0
	5Б	91,3	47,8	30,4	69,6	0
	5В	90,1	18,2	31,8	68,2	0
	5Г	70,6	5,9	29,4	70,6	0
	6 классы	86,6	36,6	50	43,9	6,1
	6А	100	13,6	50	50	
	6Б	95	65	65	20	15
	6В	84,2	47,4	42,1	47,4	10,5
	6Г	66,7	23,8	42,9	57,1	0
	7 классы	91,04	35,8	61,2	31,3	7,5
	7А	100	68,75	50	25	25
	7Б	93,75	37,5	68,8	25	6,2
	7В	84,21	31,57	68,2	31,6	0
	7Г	87,5	25	56,3	43,7	0
	8 классы	88	24,1	39	49,5	11,5
	8А	73,6	5,2	36,8	63,2	0
	8Б	100	57,8	57,8	21	21
	8В	99,09	15	40	50	5
	8Г	100	33,3	40	60	0
	8Д	64	0	55	45	0
	10 класс	100	53,6	64,3	28,6	7,1
	ИТОГ	92	43,4	54	37,9	8
Русский язык	4 классы	98,9	61,5	75,8	17,6	6,6
	4А	100	80,9	76,2	9,5	14,3
	4Б	100	95,6	65,2	4,3	30,4
	4В	100	57,1	80,9	4,8	14,3
	4Г	95,4	68,2	45,5	50	4,5
	5 классы	84,2	51,2	45,1	41,5	13,4
	5А	80,9	38,1	47,6	47,6	4,7
	5Б	91,3	69,6	52,2	21,7	26
	5В	68,2	40,9	31,8	63,6	4,5
	5Г	100	56,3	43,6	31,2	25
	6 классы	89,7	54	63,2	28,7	8

	6А	95,8	45,3	83,3	12,5	4,2
	6Б	95,5	54,5	72,7	36,4	0
	6В	89,5	57,9	63,2	26,3	10,5
	6Г	77,3	59,1	59	31,8	9
	7 классы	71,6	43,3	50,8	38,8	10,5
	7А	100	93,75	56,3	12,5	31,25
	7Б	62,5	31,25	37,5	56,3	6,3
	7В	72,2	33,3	50	44,4	5,5
	7Г	52,94	17,64	52,9	47	0
	8 классы	85,6	36,6	64,4	28,9	6,7
	8А	71,4	33,3	60,9	34,8	4,3
	8Б	90,4	38	54,5	40,9	4,5
	8В	85,7	42,8	73,7	10,5	15,8
	8Г	93,3	53,3	73,3	36,7	0
	8Д	91,6	8,3	78,6	21,4	0
	10 класс	100	78,3	37,5	9,4	53,1
	ИТОГ	88,3	54,2	56	27,2	16,2
Окружающий мир	4 классы	100	90,9	68,2	11,4	20,4
	4В	100	84,2			
	4Г	100	96			
	ИТОГ	88,3	54,2	56	27,2	16,2
Английский язык	4А класс	73,1	29,6	68,2	11,4	20,5
	5В класс	81,8	59,1	45,5	45,5	10
	6В класс	65	25	30	70	0
	7Г класс	68,4	31,6	42	58	0
	8В класс	100	56,2	85,7	14,3	0
	ИТОГ	77,6	40,3	54,3	39,8	6,1
Литература	4Б класс	100	64	20	80	0
	5Г класс	77,8	55,6	44,4	44,4	11,1
	6Б класс	83,3	37,5	41,6	54,2	4,2
	7Б класс	77,78	44,4	44,4	50	5,6
	8Г класс	82,35	64,7	41,2	52,9	5,9
	ИТОГ	84,2	53,4	38,3	56,3	5,4
Биология	5 классы	100	37,5	26,8	73,2	0
	5А	100	77,8	38,9	61,1	0
	5В	100	19	23,8	76,2	0
	5Г	100	17,6	23,5	76,5	0
	6 классы	95,5	31,9	52,3	47,7	
	6А	100	33,3	50	50	0
	6Г	90	30	55	45	0
	7А класс	100	93,3	73,3	6,7	20
	8Г класс	100	83,3	38,8	61,1	0
	ИТОГ	98,8	61,5	47,8	47,1	5
География	5Б класс	100	59,1	50	45,5	4,5
	6 классы	100	46,5	32,6	65,1	2,3
	6Б	100	45,8	33,3	62,5	4,2
	6В	100	47,4	31,6	68,4	0
	7Г класс	70	35	60	30	10
	8А класс	95,5	22,7	81,8	18,1	0
	ИТОГ	91,3	40,8	56,1	39,6	4,2
История	5 классы	95,2	66,7	54,7	42,8	2,4
	5А	100	61,9	52,4	47,6	0
	5Б	90,5	71,4	57,1	38,1	4,8
	6А класс	100	47,8	47,8	43,5	8,7
	7А класс	100	57,1	57,1	21,4	21,4

	8 классы	100	68,2	72,7	2,3	25
	8А	100	65,2			
	8Б	100	71,4			
	ИТОГ	98,8	59,9	58	27,5	14,3
Обществознание	6Г класс	63,6	22,7	0	100	0
	8Д класс	100	0	25,4	74,4	0
	7В класс	100	47	41,2	41,2	17,6
	ИТОГ	87,8	23,2	22,2	71,8	5,8
Физика	7Б класс	100	94,4	77,8	16,7	5,6
	8В класс	100	77,7	83,3	5,6	11,1
	10 класс	100	85,7	50	14,3	35,7
	ИТОГ	100	85,9	70,3	17,3	17,4
Информатика	7В класс	100	68,7	43,7	43,7	12,5
	8Д класс	100	0	41,7	58,3	0
	ИТОГ	100	34,3	42,7	51	6,3
Химия	8Б класс	100	44,4	88,3	0	16,6
	ИТОГ	100	44,4	88,3	0	16,6

Таким образом, проведенный анализ ВПР выявил следующие проблемы:

50% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой за четверть (62%). Самое значительное снижение обнаружено по математике (37,9%), английскому языку (51%), литературе (56,31%), географии (39,6%), информатике (51%), обществознанию (71,8%). Подтверждение зафиксировано по физике, химии, окружающему миру, истории (26,8% понижение).

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку в 7, 8 классах, математике в 8 классах, английскому языку в 4, 6, 7 классах, литературе в 5, 7 классах, обществознанию в 6 классах, географии в 8 классах, обществознанию в 8 классах. Положительная динамика наблюдается по биологии, физике.

Для последовательного решения проблемы обеспечения равного доступа к качественному общему образованию для всех детей, направить усилия на решение следующих задач:

1. Обеспечить выполнение мероприятий, направленных на повышение качества общего образования.
2. Продолжить реализацию мер, направленных на усиление поддержки по переходу на эффективный режим работы школы.

Работа с одаренными учащимися

Работа с одаренными детьми - приоритетное направление, осуществляется через содержание образования, внеурочную деятельность.

В 2024-2025 учебном году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами Плана работы школы на 2024-2025 учебный год, плана работы с одаренными детьми.

Цель: Создание условий для выявления и развития детской одарённости, системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

В целях совершенствования работы с одаренными учащимися, формирования мотивации саморазвития школа старается создать условия для развития способностей личности. В связи с этим школьники вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность по различным направлениям, привлекаются к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, участие в профильных сменах. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей в областной базе «Одаренные дети».

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы приняли участие в 17 городских, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях. Результативность участия учащихся во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах находится на достаточном уровне.

Увеличилось количество участников олимпиад и конкурсов. Доля призеров от числа принимавших участие в олимпиадах и конкурсах по сравнению с предыдущим годом остается стабильной.

Количество участников: 1584

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах: 474 (48%)

Победителей и призёров: 440 участников (28 % от участвующих), учащихся 184 (39 % от участвующих).

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы приняли участие в 3 этапах всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе приняли участие 414 участника (в 2023 году 446), в муниципальном этапе 61, победителей 9 (в 2023 году 87/10), в региональном этапе 6 (в 2023 году 6).

Уменьшилось количество участников муниципального этапа (участие по рейтингу), доля победителей и призеров увеличилась на 3,3%.

Участники регионального этапа:

№ п/п	предмет	Класс	Обоснование участия (указать занятое место, количество баллов)	Наставник-учитель (Ф.И.О.)
1.	биология	9	призер	Котугина О.Н.
2.	география	11	призер	Хитайленко Е.А.
3.	математика	11	участник	Худорожков Н.С.
4.	физкультура	9	победитель	Чунтонов СМ.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский этап	
	участники	призеры	участник и	призеры	участники	призеры
2022-2023	102	9	7	0	0	0
2023-2024	87	10	6	0	0	0
2024-2025	61	9	4	0	0	0
2025-2026	71	11	5	0	0	0

Результативность участия во всероссийских конференциях учебно-исследовательских работ учащихся

	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
Всероссийская конференция «Лестница наук» г. Москва	2	1	2	1	1	1
Всероссийский конкурс проектов «Неотерра»					1	1
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» г. Обнинск	1	1	1	1		

Всероссийский конкурс «Инженериада УГМК»	1	призер	1	призер		
Городской конкурс социальных проектов					3	3
Региональный конкурс проектных работ «Кванториум-Байкал»	1	-	1	-		
Региональный этап конкурса «Большая перемена»	2	2	2	2		
Всероссийский конкурс краеведческих работ (региональный этап) «Отечество»					1	1

Одно из направлений работы с одаренными детьми – участие в профильных сменах. Количество учащихся, принявших участие в обучающих профильных сменах по сравнению с 2023 годом уменьшилось.

Участие в профильных сменах для одаренных детей

Профильная смена	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Профильная инженерная смена «Таватуй»	1	3	2
Профильная смена «Сириус»			
Профильная инженерная смена учебного центра АО ШААЗ		6	2
Профильная смена лагерь «Дерзание»			
Профильная смена «Школа успешного абитуриента»	1	1	2
Профильная смена «Корифей»	1		
Профильные смены образовательного центра Созвездие (Чумляк)		30	10
Профильная смена УрФУ УниЛаб		2	4

Результаты участия в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Название мероприятия, конкурса, олимпиады	Общее количество участников	Количество победителей /и призеров		
			Муниципальный уровень	Региональный уровень	Российский уровень
1.	Всероссийская олимпиада школьников. Первый (школьный) этап	416			
2.	Всероссийская олимпиада школьников. Второй (муниципальный) этап	61	9		
3.	Всероссийская олимпиада школьников. Третий (региональный) этап	4			
4.	Городская олимпиада учащихся 4-х классов	12			
5.	Международный конкурс «Русский медвежонок»	176		18	
6.	Международный конкурс «Британский бульдог»	85			
7.	Международный конкурс «Кенгуру»	119		24	
8.	Международный конкурс «Астра»	116		5	

9.	Международный конкурс «КИТ»	64			
10.	Международный конкурс «Золотое руно»	18			
11.	Олимпиада по английскому языку Учи.ру	1			1
12.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учи.ру	189			143
13.	Олимпиада по информатике Учи.ру	4			1
14.	Олимпиада по математике Учи.ру	36			31
15.	Олимпиада по экологии Учи.ру	4			4
16.	Олимпиада «Ближе к Дальнему» Учи.ру	9			8
17.	Олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру	89			68
18.	Олимпиада по культуре Учи.ру	3			3
19.	Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	176			128
20.	Олимпиада по избирательному праву	2			
	ИТОГО	1584	9	47	384
Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах: 474 (48%)					
Победителей и призёров: 440 участников (28 % от участвующих), учащихся 184 (39 % от участвующих)					
Количество участников: 1584					

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми, результативность участия в олимпиадах и конкурсах находится на достаточном уровне.

В 2026 году необходимо:

1. продолжить систематическую, целенаправленную работу по раннему выявлению и сопровождению способных, одаренных детей, созданию благоприятных условий их развития;
2. проводить подготовку учащихся ко всем этапам предметных олимпиад, всероссийских конкурсов, принимать активное участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Поступление выпускников в организации высшего и профессионального образования

Стабильным остается поступление выпускников 11-х классов в ВУЗы. Это свидетельствует о высоком качестве образования обучающихся в школе. Большинство выпускников поступают на бюджетные места.

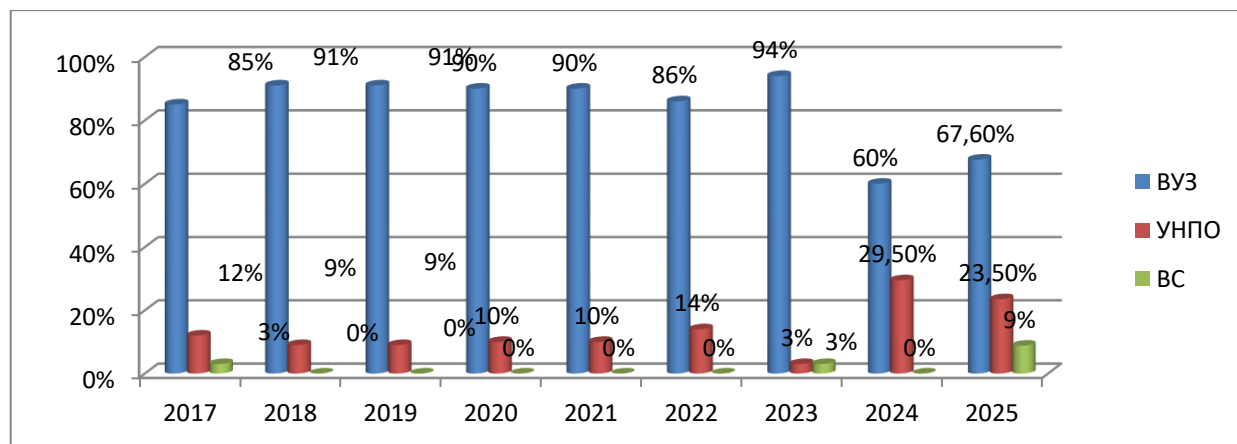
Информация о продолжении образования выпускниками школы в 2025 году

	Всего	% от общего кол-ва
1. Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты	34	-
- выпускников 11 классов, не получивших аттестаты (отчислены по заявлению за лето 2025 г.)	1	
2. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в КГУ	0	
3. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в КГСХА	Всего	% от общего кол-ва
	0	
4. Количество выпускников 11 классов, которые планируют	Всего	% от общего

поступать (поступившие) в ШГПУ		кол-ва
	6	17,6%
5. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в другие вузы, находящиеся на территории Курганской области	Всего	% от общего кол-ва
	0	
6. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в вузы за пределами Курганской области	Всего	% от общего кол-ва
	16	50%
7. Количество выпускников 11 классов, которые планируют продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях	Всего	% от общего кол-ва
	8	23,5%
8. Количество выпускников 11 классов, которые будут призваны на службу в ВС	Всего	% от общего кол-ва
	0	
9. Количество обучающихся 11 классов, которые не планируют продолжать дальнейшее обучение - декретный отпуск	Всего	% от общего кол-ва
	0	
10. Количество обучающихся 11 классов, которые будут устроены на работу	Всего	% от общего кол-ва
	3	8,8%

Выпускники 11 класса поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения. 100% выпускников физико-химического профиля обучаются на бюджетной основе. В 2025г. 89% выпускников технического профиля поступили в Вузы технической направленности, выпускники гуманитарного профиля выбирают гуманитарные специальности (45%) и другого направления.

Сведения о продолжении образования выпускниками 11 класса

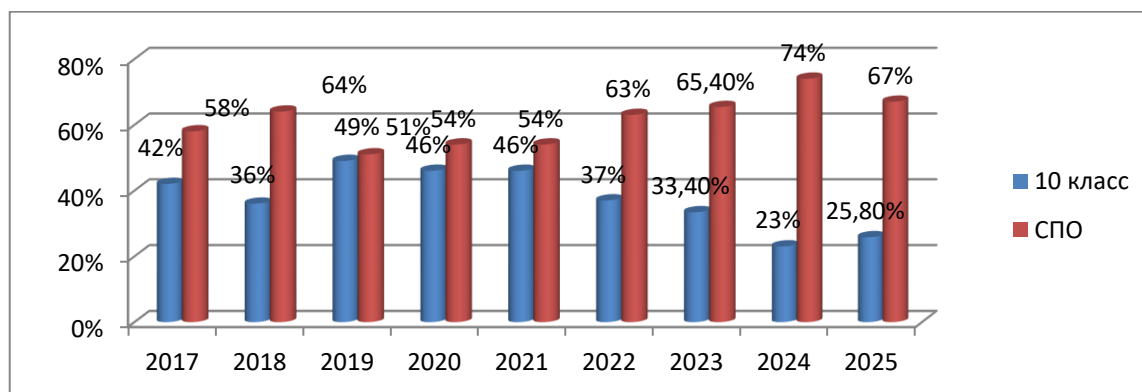


Процент поступления в ВУЗы повысился, выпускники 12 очно-заочного класса после окончания школы продолжают работать.

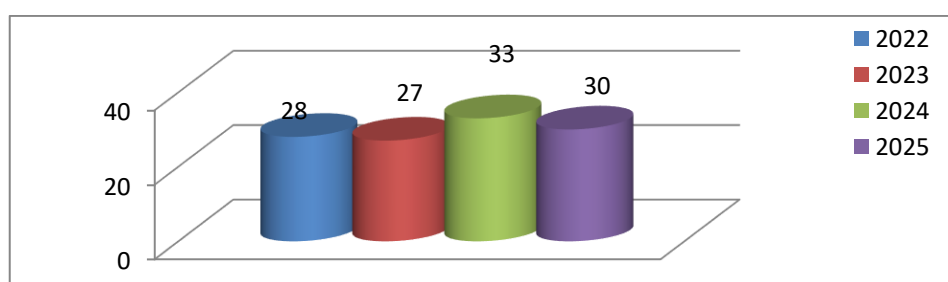
Информация о продолжении образования выпускниками основной школы в 2025 году

	Кол-во	% от общего числа старшеклассников
1. Количество обучающихся в девятых классах (без экстернов)	116	-
2. Количество обучающихся девятых классов, которые планируют обучение в десятых классах, всего:	30	25,8%
- из них успевают на «4» и «5»	27	-
- из них в профильных десятых классах	30	-
- из них с профессиональной подготовкой	-	-
4. Количество обучающихся девятых классов, которые планируют продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.	78	67%
5. Количество обучающихся девятых классов, которые не продолжают обучение (указать причины).	2 3 1 1 1	Центр занятости Трудоустройство Инвалид (длит. лечение) СВО Отчислен

Сведения о продолжении образования выпускниками 9 класса



Количество обучающихся, поступивших в 10 класс



Раздел № 4. Оценка качества кадрового состава

Педагогический коллектив школы насчитывает 57 человек (50 педагогов и 7 человек прочего педагогического персонала), из которых 8 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ, 1 – нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Кадровое обеспечение учебного процесса	
Общая численность учителей	50 чел.
Количество/доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	48 чел./96%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	2 чел./4%
Количество/доля учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	54 чел. из 57 чел. /95%
высшая	23 чел./39%
первая	31 чел./55,4%
соответствие	0
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
До 5 лет	4 чел./ 7%
Свыше 30 лет	12 чел./21%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./10,5%
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./17,5%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	57 чел./100%

95% учителей школы аттестованы.

По возрастному составу педагогический коллектив опытный, работоспособный, в котором более половины составляют педагоги в возрасте от 30 до 55 лет (55%), средний возраст 47 лет. Молодых специалистов (стаж до 5 лет) 7%.

Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогического персонала. Повышение квалификации работников проходит в форме прохождения курсов повышения квалификации на базе ИРОСТ, ШГПУ раз в 3 года, в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. 100% учителей прошли курсовую подготовку по проблемам внедрения и реализации ФГОС.

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". В 2025 году аттестацию прошли 8 педагогов. Аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки в соответствии с нормативными документами, регламентирующими аттестацию педагогических работников.

Традиционной формой работы в школе являются педагогические советы и методические объединения.

В рамках работы над методической темой школы в 2024-2025 учебном году проведены 3 тематических педсовета.

Методические объединения являются важным структурным подразделением методической службы школы. В них входят учителя одного предмета или дисциплин одной области знаний. Работа методических объединений нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию педагогического мастерства, по распространению опыта лучших учителей, по внедрению новых технологий, по повышению качества знаний учащихся, по повышению мотивации учащихся и учебной деятельности и на этой основе на улучшение образовательного и воспитательного процесса школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

В школе организована работа 7 методических объединений.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, введению ФГОС НОО, ФГОС ООО большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, организован обмен опытом.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели. По плану были проведены недели: русского языка и литературы; математики; иностранных языков; биологии, химии, физики; неделя творчества и неделя физической культуры, ОБЖ.

Предметные недели, проведенные в школе, показали творческий рост учителей по вопросу использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, проведения нетрадиционных уроков, внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Методические объединения школы проводили работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей. На МО отбирался тот комплекс мероприятий, который позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решать возникающие проблемы и задачи.

Опыт педагога является основой его педагогического мастерства. Обобщая опыт педагогов, в школе решаются следующие задачи:

1. создаются условия для того, чтобы передовой опыт одного учителя стал известен и интересен всем членам коллектива;
2. развивается образовательная система школы.

Результат передового педагогического опыта в школе определяется по конечным результатам деятельности учителя:

1. качество знаний, умений и навыков учащихся, владение специальными и общими учебными умениями в рамках определённого предмета;
2. уровень развития учащихся (умение ученика наблюдать, сравнивать, анализировать, выделять главное и второстепенное в учебном материале, обобщать, делать выводы, высказывать самостоятельные суждения);
3. уровень воспитанности учащихся (ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе, группе);

При изучении и обобщении педагогического опыта в школе используются следующие формы:

1. открытые уроки и занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы;
2. педагогические советы, совещания;

3. педагогические консультации;
4. самообразование.

Положительное:

1. Работа по обобщению и распространению ПО в школе ведётся целенаправленно;
2. Педагоги привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса.

Раздел № 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеются 2 помещения для размещения и хранения библиотечных фондов.

Реализуемые образовательные программы обеспечены УМК на 100%. Педагоги используют учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. 100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств.

	Количество шт.
Художественная (и детская) литература	17409
Научно-популярная литература	367
Справочная литература	227
Учебники	30284
Книжный фонд на 31.12.2025 г.	48287
Поступило за год	3304
Выбыло за год	0

Информационное обеспечение образовательного процесса составляет 100%.

Школа обеспечена информационной базой, включающей:

- локальную сеть,
- выход в Интернет,
- электронные учебники, ЭОР, ЦОР

Активно работает школьный сайт (<https://school20.gosuslugi.ru>), на котором размещены сведения об образовательной организации, нормативные документы, школьные новости, информация для обучающихся, педагогов и родителей. Структура официального сайта школы состоит из разделов и подразделов в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации и формату представления информации утверждены Приказом Рособрнадзора от 4 августа 2023 года №1493 (с изменениями от 3 июля 2025 года).

Информация и документы, которые подлежат размещению на сайте в сети «Интернет», обновляются в течение 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Создание новых информационных документов - текстов на страницах сайта, возможно создание новых страниц сайта, внесение дополнений или изменений в документы - тексты на существующие страницы, удаление документов-текстов происходит систематически, не реже двух раз в месяц.

Раздел № 6. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в 3-х зданиях. Основное здание школы – типовое, здание начальной школы – здание бывшего дошкольного учреждения, 3-е здание – здание бывшей открытой (сменной) школы.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Имеются физкультурно-спортивная, хозяйственная зона. Каждая зона отделена озеленением.

В школе 44 учебных кабинета: 16 кабинетов начальных классов, 12 кабинетов в основном здании (кабинет музыки, русского языка, литературы, математики, географии, биологии, химии, физики, истории, иностранных языков, ОБЖ, кабинет логопеда, 1 кабинет информатики, 2 кабинета труда (для девочек; для мальчиков), 15 кабинетов в 3 корпусе (с сентября 2025 года используется для допобразования, внеурочной деятельности). Занятия физической культуры проводятся в 2 спортзалах ($S = 54,5 \text{ м}^2$ и $126,8 \text{ м}^2$). Для учителей физической культуры предусмотрен отдельный кабинет. Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем в достаточном количестве. Спортивная зона на территории школы оборудована грунтово - беговой дорожкой, прыжковой ямой, перекладинами, шведской стенкой, рукоходом, футбольным полем.

Есть отдельные кабинеты у административно-управленческого персонала, учительская, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты служб сопровождения: педагогов-организаторов, социального педагога, логопеда, психолога, методический кабинет, библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Столовая – 1, число мест – 90, 2 буфета. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Отопление централизованное. В качестве отопительных приборов используются трубы и конвектора. Во всех кабинетах имеются вытяжные окошки.

Водоснабжение централизованное. Работают питьевые фонтанчики.

В зданиях имеется в наличии пожарная сигнализация, дымовые извещатели, 38 огнетушителей, видеонаблюдение.

В школе компьютеризированы учебные кабинеты, а также кабинеты служб сопровождения.

Общее количество ПК (ПК+Ноутбук+на складе)	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков+моноблоков)	Персональных компьютеров	ПК на складе (сломанные ПК+ноутбук)	Количество ПК, имеющих доступ к сети Интернет	ПК + Ноутбук, используемые в учебном процессе	ПК + Ноутбук, используемые в административных целях
110	63	28	19	91	77	14

В условия осуществления образовательного процесса соответствуют ФГОС. Материально-техническая база удовлетворительная.

С июля 2024 года по август 2025 года в здании школы (ул. Свердлова, 91), по ноябрь 2025 года в здании (ул. 4-го Ур.Полка, 53А) проводился капитальный ремонт.

В целом условия осуществления образовательного процесса комфортные. Материально-техническая база удовлетворительная, соответствует требованиям ФГОС.

Раздел № 7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль по русскому языку и математике, вновь вводимым предметам (2–11-й классы)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Ноябрь		Диагностика функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической) в 4, 5, 9 классах	
Апрель	ВПР в 4-8, 10 классах		
Май	Итоговые контрольные работы в 2-11 классах		

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет)

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся проводятся защита проектных работ в ходе реализации учебных предметов, защита индивидуального проекта в 4, 9, 10 классах.

Выводы

1. Система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. В рамках плана работы ВСОКО в 2026 году следует запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале.

3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2026 год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.

4. Заместителям директора по УВР провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования оценивания при осуществлении промежуточного оценивания, включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания.

Анализ реализации программ формирования и развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 4, 5 классах.

В 5 классах диагностика сформированности функциональной грамотности проведена на платформе Учи.ру.

Проверялась сформированность навыков: коммуникация, кооперация, критическое мышление.

Навык Коммуникация Развивающийся уровень

Общее описание

Ученику было сложно вступать в коммуникацию, ориентироваться в ситуации и эффективно поддерживать общение.

Способность адаптировать форму сообщения

При выборе формы сообщения ученик не учитывал ситуацию и особенности собеседника, уделял недостаточное внимание вежливости.

Поведение в активной фазе коммуникации

Ученик не использовал вопросы вообще или выбирал неподходящие. Чаще всего некорректно выражал просьбы (например, в приказной форме) и применял языковые средства, не помогающие обоснованно возразить собеседникам или убедить их. Поддерживал или игнорировал агрессивную коммуникацию других участников.

Базовый уровень

Общее описание

Ученику не всегда удавалось быстро ориентироваться в ситуации, эффективно поддерживать и регулировать общение.

Способность адаптировать форму сообщения

Ученик учитывал ситуацию и особенности собеседника при выборе формы сообщения, но не всегда использовал наиболее оптимальную. Был достаточно вежлив, но не всегда.

Поведение в активной фазе коммуникации

Чаще всего ученик выбирал релевантные вопросы и корректную форму для выражения просьбы, но не всегда получалось обоснованно возразить собеседнику или убедить его. В некоторых случаях мог поддержать или проигнорировать агрессию в коммуникации.

Продвинутый уровень

Общее описание

Ученик легко вступал в коммуникацию, ориентировался в ситуации и эффективно поддерживал общение.

Способность адаптировать форму сообщения

Ученик успешно адаптировал форму сообщения, учитывая особенности собеседника и ситуации, всегда придерживался вежливого общения.

Поведение в активной фазе коммуникации

Ученик выбирал наиболее релевантные ситуации вопросы, успешно выражал просьбу и использовал ответные реплики, способные убеждать собеседников. Адекватно реагировал на некорректное коммуникативное поведение других участников: не поддавался на провокации, манипуляции или агрессию, призывал к конструктивному диалогу, оставался доброжелательным.

Навык Кооперация

Развивающийся уровень

Общее описание

Ученику было сложно включиться в организацию взаимодействия и выстроить совместную работу эффективно.

Понимание общей цели

Ученику было трудно планировать свои действия и действия команды с учетом меняющегося контекста. Он не мог найти описание, которое бы отражало главную задачу совместного действия.

Принятие ролей и взаимная поддержка

Ученику не хватало гибкости при распределении ролей между участниками: ему было трудно учитывать индивидуальные особенности членов команды. Он испытывал сложности в распознавании эмоционального состояния собеседника и выборе подходящих реакций. Ученик не оказывал поддержку, если запрос на нее не выражался прямо, и не предоставлял другим участникам дополнительную полезную информацию.

Понимание социальных норм и институтов

Ученик не всегда мог определить, соответствует ли поведение собеседника социальным нормам, и конструктивно ответить на их нарушение.

Базовый уровень

Общее описание

Ученику частично удавалось участвовать в организации взаимодействия, погружаться в совместную работу и предлагать эффективные ходы для ее улучшения.

Понимание общей цели

Ученик демонстрировал умение планировать свои действия и действия команды, но не всегда получалось учитывать меняющийся контекст. Ученик часто правильно выбирал цель, которая должна быть достигнута в ходе совместной работы.

Принятие ролей и взаимная поддержка

Ученик демонстрировал определенную гибкость при распределении ролей между участниками, но некоторые индивидуальные особенности членов команды все же оставались неучтенными. У него получалось распознавать эмоциональные состояния собеседников, выбирать подходящие случаю реплики и выражать поддержку. Также ученик иногда предоставлял другим участникам дополнительную полезную информацию.

Понимание социальных норм и институтов

Ученик хорошо понимал, какое поведение соответствует социальным нормам, и конструктивно отвечал на их нарушение.

Продвинутый уровень

Общее описание

Ученику удалось успешно включиться в организацию взаимодействия и выстроить эффективную совместную работу.

Понимание общей цели

Ученик продемонстрировал хорошо развитое умение планировать свои действия и действия команды с учетом меняющегося контекста. Ученик всегда правильно выбирал цель, которая должна быть достигнута в ходе совместной работы.

Принятие ролей и взаимная поддержка

Ученик успешно распределял роли между участниками, учитывал особенности каждого члена команды. Он безошибочно распознавал эмоциональные состояния собеседников, правильно на них реагировал и выражал поддержку. Ученик не упускал возможности предоставить другим участникам дополнительную полезную информацию.

Понимание социальных норм и институтов

Ученик демонстрировал уверенное знание социальных норм и в ответ на их нарушение кем-то из собеседников выбирал наиболее конструктивный ответ.

Навык Критическое мышление

Развивающийся уровень

Общее описание

Ученик не обращался к надежным источникам или выбирал сомнительные, не использовал дополнительные ресурсы. В тексте часто отмечал не соответствующую цели задания информацию. Его выводы относительно проблемы часто оказывались неоптимальными, не чувствительными к изменениям условий. Ученик редко предоставлял качественную аргументацию принятого решения. При создании сочетаний ученик допускал повторы или пропуски вариантов.

Анализ. Надежность источников информации

Ученик редко отдавал предпочтение надежным источникам информации, выбирал вместо них недостоверные ресурсы.

Анализ. Релевантность и полнота информации

При работе с текстом ученику было сложно отделить информацию, которая пригодилась бы для решения поставленной задачи, от несущественной, не имеющей отношения к проблеме. Такие ребята редко ищут дополнительные материалы, в результате чего им не удается собрать наиболее полные сведения для решения проблемы.

Вывод. Решение и изменение

Ученику с трудом удавалось сформулировать решение проблемы, которое соответствовало целям и условиям задания. При этом он почти не учитывал даже большие изменения в условиях задачи.

Вывод. Аргументация

Ученик не мог обосновать собственную позицию: не видел в этом необходимости или подбирал неверные аргументы.

Комбинаторика (для заданий 5 класса)

Комбинаторное мышление еще не сформировано: ученик выделял в описании проблемной ситуации переменные, которые необходимо комбинировать, но не комбинировал их с учетом требований задания и не мог систематизировать этот процесс. При построении сочетаний возникали повторные комбинации или пропуски.

Базовый уровень

Общее описание

Ученик часто обращался к надежным источникам, правильно выделял соответствующую цели задания информацию, но мог и пропустить подходящие идеи, и отметить постороннее как релевантное. Ученик обращался к дополнительным ресурсам для получения наиболее полной

информации, но не во всех ситуациях. Его вывод относительно проблемы чаще соответствовал целям и условиям задания, но изменение условий порой вызывало затруднения с принятием нового решения. Ученик часто обосновывал свои выводы, но не всегда подбирал правильные аргументы. При создании сочетаний ученик редко допускал повторы или пропуски вариантов.

Анализ. Надежность источников информации

Ученик не всегда справлялся с выбором наиболее достоверного источника информации, но в то же время редко оценивал абсолютно сомнительные ресурсы как надежные.

Анализ. Релевантность и полнота информации

Ученик хорошо распознавал информацию, необходимую для выполнения поставленной задачи, однако мог пропустить некоторые релевантные идеи. Случалось, что он ошибочно оценивал посторонние или второстепенные данные как значимые. Наряду с этим ученик стремился к получению наиболее полных сведений о чем-либо, хотя и не всегда искал дополнительные источники.

Вывод. Решение и изменение

Ученик не всегда выбирал решение, соответствующее целям и условиям задания. Как правило, такое случалось, когда он упускал из виду важные детали на этапе анализа ситуации. В меняющихся условиях ученик мог испытывать затруднения с поиском нового способа решения проблемы, хотя чаще ему все же удавалось с этим справиться.

Вывод. Аргументация

Ученик часто обосновывал принимаемое им решение, выбирая как подходящие, так и неподходящие аргументы.

Комбинаторика (для заданий 5 класса)

Комбинаторное мышление частично сформировано: ученик выделял в описании проблемной ситуации переменные, которые необходимо комбинировать, но иногда допускал ошибки при комбинировании. При построении сочетаний иногда возникали повторные комбинации или пропуски.

Продвинутый уровень

Общее описание

Ученик обращался только к надежным источникам, уверенно выделял соответствующую цели задания информацию, не пропуская важную и не добавляя лишнюю. Он использовал дополнительные ресурсы для получения наиболее полных сведений. Его выводы были безошибочны: решение оптимально согласовывалось с заданием даже при изменении условий и обстоятельств. Ученик всегда убедительно аргументировал свои суждения. При создании сочетаний ученик не допускал повторы или пропуски вариантов.

Анализ. Надежность источников информации

Ученик уверенно определял наиболее надежный источник информации и не прибегал к сомнительным ресурсам.

Анализ. Релевантность и полнота информации

При работе с текстом ученик с легкостью выделял информацию, которая была нужна для решения проблемы, и пропускал сведения, не имевшие отношения к делу. Он верно оценивал полноту полученных данных и при необходимости искал дополнительные ресурсы, чтобы получить всестороннее представление о проблеме.

Вывод. Решение и изменение

Ученик безошибочно формулировал решение, соответствующее целям и условиям задания, основываясь на сведениях, собранных в ходе грамотно проведенного анализа. У него не возникало сложностей с поиском нового решения, если условия менялись.

Вывод. Аргументация

Ученик всегда стремился обосновать принятое им решение и успешно справлялся с подбором аргументов в защиту выбранной позиции.

Комбинаторика (для заданий 5 класса)

Комбинаторное мышление сформировано в полном объёме: ученик последовательно составлял все верные комбинации, представленных в проблемной ситуации переменных в соответствии с требованиями задачи, исключал повторные комбинации.

Результаты диагностики (декабрь 2025 г.)

	Кол-во в классе/приняли участие	Коммуникация			Кооперация			Критическое мышление		
		Развивающий уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Развивающий уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Развивающий уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
5А	24/22	2/9%	10/45,5%	10/45,5%	5/22,7%	10/45,5%	7/31,8%	8/36,3%	11/50%	4/19%
5Б	25/21	1/4,7%	8/38%	12/57%	2/9,4%	9/43%	11/52%	2/9,4%	9/43%	11/52%
5В	24/18	1/5,5%	9/50%	8/44,4%	2/11%	12/66,6%	4/22%	4/22%	14/77,7	0
5Г	21/6	1/16,6%	5/83%	0	1/16,6%	4/66,6%	1/16,6%	2/33,2%	3/50%	1/16,6%
ИТОГ	94/67	4/6%	32/47,7%	30/44,7%	10/15%	24/35,8%	23/34%	16/23,8%	37/55%	16/23,8%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 5 классов сформированы личностные, коммуникативные, познавательные УУД на базовом и продвинутом уровне, уровень формирования функциональной грамотности у большинства базовый (47,7%/35,8%/55%) и продвинутый (44,7%/34%/23,8%) по критериям коммуникация/кооперация/критическое мышление. Но есть обучающиеся с низко сформированным уровнем функциональной грамотности, у них данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития УУД, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано:

- для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

- рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

1. Для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

2. Для развития регулятивных УУД - формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

3. Для формирования познавательных УУД - привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

4. Для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

Результаты промежуточной аттестации в 2025 году

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Процент успеваемости по школе по итогам 2024-2025 учебного года 100% (2023-2024 учебный год 99,3%). Качество по итогам 2024-2025 учебного года – 52,4% (2023-2024 учебный год 46,8%), повышение на 5,6 %.

Уровни общего образования	Количество учащихся на конец года	Количество аттестованных учащихся	Количество неаттестованных учащихся	Количество учащихся, подлежащих аттестации	Количество успевающих учащихся	Количество неуспевающих учащихся	% успеваемости	% качества
I	415	325	0	90	325	0	100%	65,5%
II	502	565	1	2	499	0	99,9%	43,7%
III	70	83	0	4	66	0	100%	53,1%
итого	987	890	1	96	890	0	100%	52,4%

К промежуточной итоговой аттестации были допущены 891 учащихся: не подлежат аттестации 96 обучающихся: из них 1 классы – 90 обучающихся, 1 обучается по индивидуальному плану (обучающийся 9Д класса, не сдавший ГИА), 4 обучающихся в академических отпусках, 1 обучающийся 12 класса не подлежит аттестации (СВО).

Не аттестован ученик 9Д класса (все предметы учебного плана по уважительной причине).

уровень образования	отличники	ударники	итого
НОО	46	167	213
ООО	40	178	218
СОО	10	25	35
По школе	96	370	466

Выводы:

- созданы условия для обеспечения качества образования на основе преемственности реализации образовательной программы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса;
- создана и функционирует внутренняя система оценки качества, по данным мониторинговых исследований наблюдается рост качественных показателей.

**Раздел № 8. Анализ показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию**

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	933 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	379 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	487 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	466 чел./47,2%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,58
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,24
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48,44
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	3,3 60,18
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./0,8%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./5,7%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	2 чел./1,6%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	2 чел./5,7%

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	5 чел./4,2%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	5 чел./14,2%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	474 чел./48%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	184 чел./15,6%
1.19.1.	регионального уровня	47 чел./9,9%
1.19.2.	федерального уровня	139 чел./29,3%
1.19.3.	международного уровня	0 чел./0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	67 чел./7,1%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24.	Общая численность педагогических работников	57 чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 чел./96%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 чел./96%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./4%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./4%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, из них:	54 чел./95%
1.30.	высшая	23 чел./39%
1.31.	первая	31 чел./55,4%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.33.	До 5 лет	4 чел./ 7%
1.34.	Свыше 30 лет	12 чел./21%
1.35.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./9%
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте после 55 лет	10 чел./17,5%
1.37.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 чел./100%
1.38.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного учащегося	32 ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки:	Да
2.5.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Нет
2.6.	с медиатекой	Нет
2.7.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Нет
2.8.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.9.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.10.	Количество/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с)	933 чел./100%
2.11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,6